

Pirjo Parkkisenniemi

IP - PÄIVIEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

IP - PÄIVIEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

Pirjo Parkkisenniemi

Opinnäytetyö

Kevät 2012

Liiketalous

Oulun seudun ammattikorkeakoulu

TIIVISTELMÄ

Oulun seudun ammattikorkeakoulu

Liiketalouden koulutusohjelma, Liiketoimintaosaamisen suuntautumisvaihtoehto

Tekijä: Pirjo Parkkisenniemi

Opinnäytetyön nimi: IP- päivien järjestäminen

Työn ohjaaja: Katri Kosonen

Työn valmistumislukukausi- ja vuosi: Kevät 2012
liitettä

Sivumäärä: 48+ 6

TIIVISTELMÄ

Tämän opinnäytetyön aiheena on tapahtuman järjestäminen. Tapahtuma oli maaliskuun lopulla 18. – 31.3.2012 Oulussa järjestettävät kansainväliset IP- eli ”Intensive Programme” -päivät. Työ on toiminnallinen opinnäytetyö, jossa käytetään kvalitatiivisia tutkimusmenetelmiä ja toimeksiantajana toimi Oulun seudun ammattikorkeakoulun lehtori Päivi Aro.

Työn tarkoituksena oli tehdä mahdollisimman kattava opas tällaisten päivien järjestämisestä, näin tiedetään myöhemmin tällaista tapahtumaa järjestettäessä mitä pitää ottaa huomioon suunnitteluvaiheessa ja itse tapahtuman aikana.

Tietoperusta perustuu kirjoitettuun tietoon Erasmus – opiskelijavaihdosta ja korkeakoulujen kansainvälistymisstrategiasta. Lisäksi kerron IP – päivistä yleisesti, sekä mitä tapahtuman järjestämisessä ja sitä suunniteltaessa täytyy ottaa huomioon. Tietoperusta tapahtuman järjestämisestä rakentuu pikkuhiljaa työn edetessä.

Johtopäätöksissä kerrotaan, miten tapahtuman suunnittelu ja itse tapahtuma onnistui sekä mitä olisi pitänyt tehdä toisella tavalla.

Asiasanat: Erasmus, kestävä kehitys, kansainvälistymisstrategia, tapahtumat, kansainvälistyminen, vaihto-opiskelija

ABSTRACT

Oulu University of Applied Sciences

Degree Programme in Business Economics, Option of Business Competence

Author: Pirjo Parkkisenniemi

Title of Thesis: Planning and execution of IP - days

Supervisor: Katri Kosonen

Term and year when the thesis was submitted: Spring 2012 Number of pages
48 + 6 appendices

ABSTRACT

This Bachelors's thesis deals with a planning and implementation of international IP (Intensive Programme)– days for exchange students. The event was held on 18. – 31 March 2012 in Oulu, Finland. This work is a functional thesis, using qualitative research methods and the mandatory of the thesis is Päivi Aro, who is also lecturer of Oulu University of applied sciences.

The aim of Thesis was to make possible comprehensive guide to the organization of these days, so people know later on what the organization of such events should be considered for the planning and during the event itself.

The theoretical based on written information of Erasmus - student exchange and University internationalization strategies. In addition I will tell IP – days in general, as well as event organizing and planning what must be into account.

The information and knowledge in the organization is built on little by little as the work progresses. The conclusion discusses how event planning and self-managed event, and what should have been done differently.

Keywords: Erasmus, sustainable development, internationalization strategy, events, internationalization, exchange student

Sisällys

1 JOHDANTO	6
2 ERASMUS	8
2.1 Maastrichtin sopimus.....	8
2.2 Lissabonin strategia.....	9
2.3 Erasmus – ohjelman historiaa	9
2.4 Erasmus – ohjelma tänä päivänä	11
2.5 IP – päivät	12
2.6 Projektin tavoite.....	13
3 KORKEAKOULUJEN KANSAINVÄLISTYMISSTRATEGIA.....	14
3.1 Bolognan prosessi	15
3.2 Strategian toteutuminen Suomessa	17
3.3 Kehittämiskeinoja kansainvälistymiseen.....	18
3.4 Vastuullisuus osaksi ammattikorkeakoulujen käytäntöä.....	21
3.5 Kansainvälistymisen haasteet.....	22
4 IP – PÄIVIEN JÄRJESTÄMINEN	24
4.1 Tapahtuman suunnittelu.....	26
4.1.1 Tapahtuman viestintä	29
4.1.2 Riskit	31
4.2. Tapahtuman toteutus	31
4.2.1 Suomen kulttuuriin tutustuminen	32
4.2.2 Projektioorganisaatio	33
4.2.3 Tapahtumapaikat	34
4.2.4 Budjetti	35
4.3 Jälkitoimenpiteet	36
5 TULOKSET	38
6 JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA.....	41
LÄHTEET:	45

1 JOHDANTO

Kaikkia arvokkaita kokemuksia ei voi mitata rahassa. Yksi tällainen mieltä rikastuttava asia voi olla vierailu eri kulttuurissa ja maassa. Opiskelu itsessään on hieno asia, mutta se että sen voi toteuttaa vieraassa maassa tutustumalla eri kulttuuriin ja uusiin ihmisiin, on todella mieleenpainuva kokemus ja siitä jää upeat muistot. On hienoa että Erasmus-ohjelma järjestää lyhyitä intensiivikursseja sellaisille henkilöille, joilla ei ole halua tai uskallusta tai muusta syystä mahdollisuutta lähteä opiskelijavaihtoon pidemmäksi aikaa. Opiskelijat saavat lisää vuorovaikutustaitoja, he oppivat tulemaan toimeen eri kulttuureista ja maisista olevien ihmisten kanssa. Heistä tulee suvaitsevaisempia, kansainvälisempiä ja avarakatseisempia. Useimmiten opiskelijat kokevat ulkomailla tapahtuvan opiskelijavaihdon ennen kaikkea kasvattavana kokemuksena. Yksi tällainen tapahtuma oli Oulussa maaliskuun lopulla järjestettävät ”Intensive Programme” – days, eli IP – päivät.

Aikaisemmin intensiivipäiviä on järjestetty Belgiassa ja Liettuassa. Oulussa on järjestetty vastaavanlainen tapahtuma 18. – 30.3.2007. Silloin kyseessä olivat FlexEm – projektiin liittyvät intensiivipäivät. FlexEm projekti oli Sockrates – ohjelmaan kuuluva kansanvälinen projekti, joka tarkasteli työvoimaan liittyviä kysymyksiä taloudellisesta, työoikeudellisesta ja henkilöstöjohtamisen näkökulmasta. Projektin kokonaiskesto oli kolme vuotta.

Opinnäytetyön tarkoituksena oli saada aikaan mahdollisimman kattava opas, tällaiselle työlle oli selkeä tilaus, koska siitä on hyötyä sitten myöhemmin järjestettäessä uudelleen tämän tyyppistä tapahtumaa. Tapahtuma järjestetään seuraavan kerran Oulussa ensi vuonna, ja järjestelyvastuu on eri projektiryhmällä,

joten oppaalle selkeästi on tarvetta. Opinnäytetyössä pohditaan, mikä järjestyksessä onnistui hyvin ja toisaalta myös se, mitä olisi voitu tehdä toisin, ja mitä kaikkea pitää muistaa ottaa huomioon, jotta tapahtuma onnistuisi mahdollisimman hyvin.

Tietoperusta rakentuu Erasmus – opiskelijavaihdon käsitteestä sekä korkeakoulujen kansainvälistymisestä. Työ syventyy soveltavassa osuudessa IP – päivien järjestämiseen liittyvästä tapahtuman suunnittelusta ja toteuttamisesta. Tietoperusta myös rakentuu pikkuhiljaa projektin edetessä. Lopuksi arvioidaan tapahtuman onnistumista. Opinnäytetyö on toiminnallinen ja ennen tapahtumaa haastattelin toimeksiantajaa (liite 1) ja tapahtuman jälkeen projektisihteeriä. (liite 2).

Valitsin aiheen, koska aihe vaikutti mielenkiintoiselta ja koska kansainvälistyminen yleensäkin kiinnostaa myös itseäni aiheena. Kansainvälistyminen on myös hyvin ajankohtainen asia tällä hetkellä. Tällainen intensiivikurssi on erittäin hyvä vaihtoehto nuorille opiskelijoille, jotka haluavat nähdä maailmaa, mutta joilla ei ole mahdollisuutta tai rohkeutta lähteä ulkomaille pidemmäksi aikaa. Omalta osaltani toivon, että ulkomaiset opiskelijat saisivat erittäin hyvän kokemuksen tapahtumasta, Suomesta yleisesti sekä pitäisivät kokemusta hyödyllisenä ja onnistuneena.

2 ERASMUS

Erasmus eli Euroopan unionin opiskelijavaihto-ohjelma perustettiin jo vuonna 1987, joten se täyttää tänä vuonna 25 vuotta. Ohjelma on osa Euroopan unionin Elinikäisen oppimisen ohjelmaa (Lifelong Learning programme 2007 – 2013). Ohjelmakauden tavoitteena on opiskelijoiden ja henkilöstön liikkuvuuden ja laadun määrän lisääminen Euroopassa. (Uta.fi, hakupäivä 5.5.2012.)

2.1 Maastrichtin sopimus

Ilman Maastrichtin sopimusta mitään yhteistyötä Euroopan maiden välillä ei olisi, joten kaiken voidaan katsoa saaneen alkunsa tästä sopimuksesta. Sopimus Euroopan unionista allekirjoitettiin 7. helmikuuta 1992 Maastrichtissa, Hollannissa Euroopan yhdeksän maan kesken. Sopimus astui voimaan 1. marraskuuta 1993. Sopimus syntyi talous- ja rahaliittoa ja poliittista yhteistyötä koskevien erillisten neuvottelujen tuloksena. Suomi hyväksyi sopimuksen kaksi vuotta myöhemmin. Euroopan unioniin kuuluu tällä hetkellä 27 jäsenmaata. Euroopan unioni koostuu kolmesta pilarista: Euroopan yhteisöt, yhteinen ulko- ja turvallisuuspolitiikka sekä poliisiyhteistyö ja oikeudellinen yhteistyö rikosasioissa. (Europa 2010, hakupäivä 15.4.2012.)

Maastrichtin sopimusta valmisteltaessa 1990 – luvulla alettiin Euroopan unionin roolia koulutuspolitiikassa todella pohtia. Koulutus kirjattiin lopulta osaksi EU:n yleisiä tavoitteita vuonna 2000 Lissabonin huippukokouksessa. Koulutus keskustelun kohteina ovat olleet elinikäinen oppiminen, opiskelijoiden ja opettajien sekä tutkijoiden liikkuvuus ja e-oppiminen. (Raivola, Himberg, Lappalainen, Mustonen & Varmola, hakupäivä 15.4.2012.)

”Koulutusasiat kuuluvat EU: ssa kansalliseen kompetenssiin. EU: n rooli rajoit-
tuakin Maastrichtin sopimuksessa määriteltyyn korkealaatuisen koulutuksen
kehittämisen edistämiseen ja Amsterdamin sopimuksessa lisättyihin tavoitteisiin
edistää koulutukseen pääsyä ja elinikäistä oppimista” ”(sama.)”

2.2 Lissabonin strategia

Lissabonin strategian tavoitteena on saada kilpailukykyisempi Eurooppa sekä
lisätä ja parantaa työpaikkoja. Lissabonin kokouksessa maaliskuussa 2000 ase-
tettiin tavoite että Euroopan Unionista on tehtävä maailman kilpailukykyisin ta-
lous vuoteen 2010 mennessä. (Newsroom 2004, hakupäivä 17.3.2012.) ”Lissa-
bonin strategia koskee miltei kaikkia EU: n taloudellisia, yhteiskunnallisia ja ym-
päristöön liittyviä toimia. Euroopan komission jokakeväisessä raportissa tarkas-
tellaan strategiaa yksityiskohtaisesti. Kyseinen raportti on ainoa käsiteltävä asia
maaliskuisin pidettävässä kevään Eurooppa- neuvostossa, jossa EU – maiden
päättäjät arvioivat strategian kehitystä ja päättävät tulevista painopistealueista
Lissabonissa asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi” (Euroopan komissio,
hakupäivä 17.3.2012.)

Euroopan unionista tuli Lissabonin sopimuksen jälkeen yksi yhtenäinen oikeus-
henkilö. Samalla ero Euroopan unionin ja Euroopan yhteisön välillä hävisi –
näin myös Maastrichtin sopimuksella luoto pilarijako poistettiin. Lissabonin so-
pimus mahdollisti EU: n liittymisen Euroopan ihmisoikeussopimukseen. (Ulko-
asiainministeriö, hakupäivä 15.4.2012.)

2.3 Erasmus – ohjelman historiaa

Erasmus – ohjelma on saanut nimensä hollantilaisesta humanisti ja teologi De-
siderius Erasmuksesta. Hän syntyi Hollannin Rotterdamissa 27. lokakuuta
vuonna 1466 ja kuoli 12. heinäkuuta vuonna 1536 Baselissa, Sveitsissä. Yksi

tunnetuin Erasmusen sanonta oli: ”Kun saan vähän rahaa, ostan kirjoja, jos rahaa jää yli ostan ruokaa ja vaatteita”.(Greatsite 2003, hakupäivä 15.4.2012.)

Erasmus syntyi avioliiton ulkopuolella ja vanhemmat kuolivat varhain, vuonna 1483. 25 – vuotiaana hän vannoi pappisvalan, mutta ei kuitenkaan ikinä toiminut pappina. Kolme vuotta myöhemmin hän lähti Pariisiin opiskelemaan. Hän ei kuitenkaan pysynyt siellä, vaan opiskeli myös Leuvenissa, Englannissa ja Baselissa. Hän myös asui ja työskenteli ympäri Eurooppaa, hän ei viihtynyt missään maassa muutamaa vuotta kauempaa. Erasmuselle tarjottiin useita virkoja sekä yliopistojen että kirkon palveluksessa, mutta hän valitsi itsenäisen kirjailijan uran kieltäytyen kaikista viroista. Kolme vuotta hän vietti Italiassa. Hän on tehnyt elämänsä varrella useita teoksia sekä käännöksiä, joista tunnetuin on Uuden Testamentin käännös. Eräs hänen tunnetuimpia teoksiaan on ”Tyhmyyden ylitys”. Teos on yhteiskuntasatiiri, joka tekee pilkkaa kaikista auktoriteeteista. (Greatsite 2003, hakupäivä 15.4.2012.)

”Erasmus muutti työnsä, kirjoittamisen, vuoksi paikasta toiseen useasti lähinnä kirjapainojen läheisyyteen. Erasmus puhui kansainvälistä kieltä, latinaa ja liikkui sulavasti ylhäisimmissäkin piireissä. Hän halusi oikeudenmukaisuutta ja kansakuntien yhdistymistä yhteiseksi kulttuuriseksi alueeksi, näin ollen häntä voidaan pitää yhtenä ensimmäisistä yhtenäisen Euroopan asian ajajana” (Myyryläinen 2012, hakupäivä 6.5.2012.)

Vaikka Erasmusta voidaan pitää häviäjänä todellisen maailman asioissa ja vaikka kaikki hänen ajatuksensa eivät tule koskaan toteutumaan, niin niitä ei voida pitää hävinneinä tai arvottomina. Stefan Zweig korostaa, ettei hengen maailmassa ole tärkeää humanististen ajatusten läpilyöminen tai niiden vaikuttaminen poliittisiin asioihin. Tärkeintä on ajatus ihmisyyden humanisoinnista sekä järjen ja oikeuden voitto kärsimyksistä. ”(sama.)”

2.4 Erasmus – ohjelma tänä päivänä

Erasmus-ohjelma on suurin yksittäinen väylä ulkomaille. Ohjelman kautta peräti 75 % suomalaisten korkeakoulujen vaihto - opiskelijoista tulee Erasmus - ohjelman tuella. Muita vaihtojaksoja toteuttavia ohjelmia ovat korkeakoulujen omat sopimukset, opiskelijan omat järjestelyt eli ”free mover” – paikat sekä pohjoismaiden ministerineuvoston Nordplus - ohjelma. (Garam & Korkala 2012, hakupäivä 5.3.2012.)

Ohjelman kautta on osallistunut vuoteen 2007 mennessä yli 1,5 miljoonaa opiskelijaa opiskelijavaihtoon. Erasmus – ohjelman kautta on Suomesta lähtenyt Eurooppaan vaihtoon yhteensä 45 000 opiskelijaa vuosina 1992 – 2007. Suomesta lähtee vaihtoon ylivoimaisesti eniten kauppatieteen opiskelijoita. Suomeen on tullut vaihtoon yli 46 000 opiskelijaa. (Kivistö 2007, hakupäivä 25.2.2012.)

”Erasmus – ohjelma sisältää henkilövaihdon lisäksi rahoitusmahdollisuuksia yhteisten opintokokonaisuuksien suunnitteluun, temaattisten verkkojen ylläpitoon sekä kansainvälisten intensiivikurssien järjestämiseen. Ulkomailta suoritettujen opintojen korvaavuutta pyritään edistämään myös solmimalla ns. learning agreement vaihtoon lähtevän opiskelijan sekä lähettävän ja vastaanottavan korkeakoulun välillä. Näin pyritään jo etukäteen sopimaan vaihtoaikana opiskeltavista kursseista ja niiden hyväksilukemisesta opiskelijan tutkintoon” (Raivola, Himberg, Lappalainen, Mustonen & Varmola, hakupäivä 15.4.2012.)

Aihe on ajankohtainen, koska kansainvälistyminen korkeakouluissa on tänä päivänä hyvin tavoiteltu asia. Suomalaiset korkeakoulut rekrytoivat yhä enemmän opiskelijoita ulkomailta. ”Ammattikorkeakouluilla ja yliopistoilla on yhteensä noin 350 tutkinto-ohjelmaa, joissa opiskellaan englanniksi. Vuonna 2010 ulkomaisia opiskelijoita oli runsaat 15 000, yli kaksi kertaa enemmän kuin 2000 –

luvun alussa. Korkeakouluista valmistuu vuosittain noin 2 000 ulkomaan kansalaista” (Garam 2011, hakupäivä 4.3.2012.)

”Erasmus – ohjelmaan voi osallistua vain kerran. Vaihtoon hyväksytyillä opiskelijoilla on oltava vähintään yksi opiskeluvuosi takanaan sekä ulkomailla opiskelun edellyttämät akateemiset ja käytännön valmiudet. Erittäin tärkeä on kohdemaassa tarvittava kielitaito.” (Uta.fi 2011, hakupäivä 6.5.2012.) Usein vaihtoon lähtevät ovat kolmannen tai neljännen vuoden opiskelijoita, mikään ei kuitenkaan estä lähtemästä ennemmin tai myöhemmin. ”(sama)”.

Kaikkien alojen tutkinto – opiskelijat voivat kansallisuudesta riippumatta osallistua opiskelija – vaihtoon ulkomaisessa korkeakoulussa ja Erasmus – harjoitteluun ohjelmaan osallistuvan maan yrityksessä tai organisaatiossa. Vaihdon pituus on 3 – 12 kuukautta EU: n jäsenvaltioissa, ETA / EFTA – maissa (Islanti, Norja, Liechtenstein ja Sveitsi), Kroatiassa ja Turkissa. Lisäksi järjestetään lyhyempiä Intensiivi- kursseja, henkilökuntavaihtoja ja opettajavaihtoja. Opiskelijat saavat verotonta Erasmus – apurahaa. ”(sama.)”

2.5 IP – päivät

IP – päivät eli ”Intensive Programme” – päivillä tarkoitetaan intensiivikurssia. ”Intensiivikurssit ovat lyhyitä opintojaksoja, joiden tavoitteena on kehittää koulutusta. Intensiivikurssien myötä opiskelijoilla ja opettajilla on mahdollisuus työskennellä monikulttuurisessa ryhmässä. Intensiivikurssin kriteerit täyttääkseen mukana tulee olla vähintään kolme korkeakoulua kolmesta eri maasta, ulkomaisia opiskelijoita täytyy olla vähintään 10, ja kurssin pituus on 10 päivästä 6 viikkoon” (cimo 2011, hakupäivä 25.2.2012.)

IP – päiville valitut opiskelijat oli valittu valmentajan ja jonkun kansainvälistä työtä yliopistolla tekevän henkilön ehdotuksesta. Seuraavat viisi asiaa otettiin

huomioon opiskelijoita valittaessa: asenne / motivaatio, englannin kielitaito, mieluiten viimeisen vuoden opiskelija, aikaisempi osallistuminen kansainvälisiin projekteihin sekä lisäksi otettiin huomioon sukupuolien sopiva jakaantuminen, että saadaan sekä miehiä että naisia mukaan.

2.6 Projektin tavoite

Projektin tavoitteena oli lisätä yhteisymmärrystä Lissabonin strategian toteutuksesta. Lissabonin strategiaa tarkasteltiin taloudellisesta, työoikeudellisesta, henkilöstöjohtamisen, taloudellisen kasvun, kestävän kehityksen ja työllisyyden näkökulmista. Aiheet jaettiin oppilaiden kesken. Jokaiseen ryhmään tuli yksi opiskelija jokaisesta seitsemästä osallistuvasta maasta. Oppilaat laativat viiden henkilön ryhmissä workshopeissa oman ryhmänsä teemaa ja esittivät sen sitten kurssin lopuksi. Opiskelijat saivat tuotoksistaan arvosanan ja päättötodistuksen. Opiskelijat opiskelivat päivisin ammattikorkeakoululla klo 9 – 17. Tämän lisäksi opiskelijoille järjestettiin vapaa-ajan ohjelmaa ja tutustutettiin heidät suomen kulttuuriin.

3 KORKEAKOULUJEN KANSAINVÄLISTYMISSTRATEGIA

Kansainvälisyys on erittäin ajankohtainen aihe tällä hetkellä. ”Tänä päivänä korkeakoulujen kansainvälistymistä voisi määritellä vaikkapa siten, että se sisältää liikkuvuuden ja sen mukanaan tuomat tukitoimet sekä kansainvälistymisen. Liikkuvuudella tarkoitetaan meille tulevia ja meiltä lähteviä opiskelijoita, työharjoittelijoita, opettajia ja muuta henkilökuntaa. Uudempana ilmiönä mukaan on tulossa myös rekrytoiminen ulkomailta, nyt kun korkeakoulujen toivotaan moninkertaistavan ulkomaalaisten Suomessa tutkintonsa suorittaneiden määrän” (Söderqvist 2008, hakupäivä 25.2.2012.)

Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategia linja on valmistunut Opetus- ja kulttuuriministeriössä (OKM). Strategia valmistui tammikuussa v. 2009. Tavoitteena on kasvattaa merkittävästi ulkomaisten opettajien, tutkijoiden ja tutkinto-opiskelijoiden määrää jo vuoteen 2015 mennessä. Ulkomaalaisista opiskelijoista kilpaillaan sen takia, että saataisiin opiskelijoista osaajia työelämään ja OKM:n linjauksen mukaisesti kansainvälisyys nostaa tieteen tasoa ja lisää kulttuurien ja yhteiskuntien keskinäistä ymmärrystä. (Otavamedia 2010, hakupäivä 26.2.2012.)

Suomen korkeakoulut tilastoivat opiskelijoitaan kansalaisuuden perusteella ja kansainvälisyys on myös yksi korkeakoulujen tuloksellisuuden mittareista. Ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavassa koulutuksessa oli vuonna 2008 ulkomaalaisia opiskelijoita 6294. Samana vuonna suomalaisissa yliopistoissa oli 6 195 tutkintoa suorittavaa ulkomaalaista opiskelijaa. Ulkomaalaisia opettaja- tai tutkijavieraita Suomeen yli kuukauden ajaksi saapui 999 ja alle kuukaudeksi 554. ”(sama)”

3.1 Bolognan prosessi

”Bolognan prosessi sai alkunsa vuonna 1998, kun Ranskan, Saksan, Italian ja Iso-Britannian korkeakoulutuksesta vastaavat opetusministerit allekirjoittivat yhteisen julistuksen eurooppalaisten korkeakoulujen harmonisoinnista, ns. Sorbonnen julistus. Julistuksen perimmäinen tavoite oli synnyttää yhteinen eurooppalainen korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä. Tarkoituksena oli lisätä eurooppalaisen korkeakoulutuksen kilpailukykyä ja vetovoimaa muihin maanosiin verrattuna” (Minedu 2009, hakupäivä 15.4.2012.) Tavoitteisiin pyrkimiseen oli kuusi tavoitetta: ymmärrettävät tutkintorakenteet, yhdenmukaiset tutkintorakenteet, opintojen mittausjärjestelmän käyttöönotto, liikkuvuuden lisääminen, laadunarvioinnin eurooppalainen ulottuvuus ja korkeakoulutuksen eurooppalainen ulottuvuus. ”(sama).”

Prosessin seuranta ja työ-ohjelman laatimista varten muodostettiin seurantar ryhmä (Bologna Follow – up group), jossa on edustaja kustakin prosessiin osallistuvasta maasta. Ryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa. Kokouksessa sovitaan, mitä kansainvälisiä tilaisuuksia prosessin puitteissa järjestetään, mitä selvityksiä laaditaan ja miten prosessin etenemisestä raportoidaan ministreille. Kokouksia järjestettiin kuusi kertaa, kuudes kerta oli kymmenvuotisjuhla kokous Budabestin Wienissä vuonna 2010. ”(sama).”

Bolognan prosessin seurauksena myös suomalaiset yliopistotutkinnot uudistui-
vat syksyllä 2009. Tutkinnonuudistuksen yksi tavoite oli myös tutkintoaikojen
lyhentäminen. Tutkintojen sisältöjä uudistettiin vastaamaan paremmin tutkimuk-
sen ja työelämän kehitystä. Muutamia poikkeuksia lukuun ottamatta yliopistojen
tutkinnoista tuli kaksiporiaisia; ensin valmistutaan kandidaatiksi ja sen jälkeen
maisteriksi. Samalla otettiin käyttöön opintopisteet opintosuoritusten mittaami-
seen. Yhden vuoden kokoaikainen opiskelu vastaa 60 opintopistettä. Alempi
korkeakoulututkinto on yleensä 180 opintopistettä ja ylempi tutkinto 120 opinto-

pistettä. (Minedu 2009, hakupäivä 15.4.2012.) ”Lääketieteen ja hammaslääketieteen tutkimukset säilyvät yksiportaisina” ”(sama.)”

Viimeisin eli seitsemäs kokous pidettiin Romaniassa 26. – 27.4.2012. Kokouksessa arvioitiin Bolognan prosessin etenemistä, tavoitteiden toteutumista sekä sovittiin uudista toimenpiteistä kaudelle 2012 – 2015. Todettiin, että suurin osa kymmenen vuotta sitten asetetuista tavoitteista on saavutettu, monilla mailla on kuitenkin vielä kehitettävää siinä, että kaikilla olisi tasapuoliset mahdollisuudet päästä korkeakoulutukseen ja suorittamaan tutkinto. (Minedu 2012, hakupäivä 5.5.2012.)

”Lähivuosien painopisteiksi ministerit sopivat liikkuvuuden edistämisen, tutkintojen viitekehysten toimeenpanon sekä korkeakoulujen laadunvarmistusta koskevien eurooppalaisten suositusten kehittämisen. Ministerit korostivat korkeakoulutuksen merkitystä investointina tulevaisuuteen sekä toivat esiin sitoutumisen sen julkisen ja muun rahoituksen korkean tason korvaamiseen” ”(sama.)”

Suomea kokouksessa edusti opetusministeri Jukka Gustafsson. Suomen hallituksen tavoitteena on parantaa tasa-arvoa kaikessa koulutuksessa taustasta riippumatta, niin että kaikilla olisi samat mahdollisuudet. Tämän takia Suomeen valmistuu koulutuksellisen tasa-arvon toimenpideohjelma, tämä hyväksytään vuoden 2012 loppuun mennessä. ”(sama.)”

3.2 Strategian toteutuminen Suomessa

Vuonna 2011 Suomessa opiskeli jo noin 14 000 ulkomaista tutkinto-opiskelijaa. Puolet ulkomaisista opiskelijoista opiskelee ammattikorkeakouluissa, puolet yliopistoissa. Yhä useampi opiskelijoista tulee Suomeen kehittyvistä maista. Tutkinto-opiskelijoita tulee eniten Kiinasta ja Venäjältä. Kolmanneksi eniten opiskelijoita tulee Nigeriasta, mikä on yksi kehittyvistä maista. Suomeen opiskelijoita houkuttelevat mm. ilmainen opiskelu ja opintojen laadukas taso. (Tervola 2011, hakupäivä 3.3.2012.) Muita syitä ovat eurooppalaisen tutkinnon suorittaminen sekä puhdas ympäristö. (Puustinen – Hopper, hakupäivä 3.3.2012).

Taulukon 1 vasemmanpuoleisessa sarakkeessa kuvataan luvuittain, mihin maihin Suomesta lähtee eniten vaihto-opiskelijoita vuonna 2012. Oikeanpuoleisessa sarakkeessa näkyvät ne maat, mistä tulee eniten vaihto-opiskelijoita Suomeen.

TAULUKKO 1. Vaihto-opiskelun 10 yleisintä kohde- ja lähtömaata v.2012 (CI-MO, hakupäivä 5.3.2012)

<i>Suomesta</i>	<i>yo</i>	<i>amk</i>	<i>yht.</i>		<i>Suomeen</i>	<i>yo</i>	<i>amk</i>	<i>yht.</i>
Saksa	554	344	898		Saksa	788	447	1235
Espanja	375	448	823		Ranska	756	452	1208
Britannia	333	329	662		Espanja	501	395	896
Ruotsi	391	180	571		Italia	357	165	522
Yhdysvallat	350	186	536		Venäjä	186	239	425
Ranska	358	157	515		Puola	233	139	372
Kiina	130	274	404		Tšekki	174	175	349
Alankomaat	166	237	403		Alankomaat	135	206	341
Thaimaa	93	230	323		Itävalta	161	114	275
Itävalta	197	115	312		Belgia	114	141	255

”Valmiudet edetä eteenpäin kansainvälistymisen tiellä ovat Suomessa hyvät. Korkeakoulujen kansainvälinen kurssitarjonta on jo nyt EU: n kärkitasoa. Kansainvälinen opiskelijavaihto on noussut tasaantuneen vaiheen jälkeen uudelle tasolle” (Mattila 2011, hakupäivä 3.3.2012.)

Taulukossa 2 kuvataan kansainvälisen liikkuvuuden tavoitteita vuodelle 2015. Laskuihin on otettu mukaan yli 2 viikkoa kestävät opintojaksot.

TAULUKKO 2. Liikkuvuuden tavoitteet v.2015 (Opetusministeriö, korkeakoulujen kansainvälistymisstrategia, hakupäivä 4.3.2012)

Liikkuvuuden tavoitteet 2015					
Tavoite		2015 ⁽¹⁾		2007	
Ulkomaisten tutkinto-opiskelijoiden määrä korkeakouluissa ⁽²⁾		20 000	7 %	11 303	3,7 %
Ulkomaisten opiskelijoiden osuus tutkijakouluissa opiskelevista			20 %		15,8 %
Ammattikorkeakoulujen opettaja- ja asiantuntijaliikkuvuus ⁽³⁾ (pitkä- ja lyhytkestoinen)	saapuvat	3000	47 %	1689	26,2 %
	lähtevät	4000	62 %	3252	50,4 %
Yliopistojen opettaja- ja tutkijaliikkuvuus ⁽⁴⁾ (pitkä- ja lyhytkestoinen)	saapuvat	4000	29 %	1733	12,7 %
	lähtevät	4000	29 %	1223	9 %
Ammattikorkeakoulujen opiskelija- ja harjoittelijaliikkuvuus ⁽⁵⁾ (pitkä- ja lyhytkestoinen)	saapuvat	8000	8 %	4418	3,7 %
	lähtevät	8000	8 %	7178	6,1 %
Yliopistojen opiskelija- ja harjoittelijaliikkuvuus ⁽⁶⁾ (pitkä- ja lyhytkestoinen)	saapuvat	8000	6 %	5214	3,8 %
	lähtevät	8000	6 %	5275	3,8 %

3.3 Kehittämiskeinoja kansainvälistymiseen

”Yhteistyön edellytysten vakiinnuttamiseksi tulisi solmia instituutioiden välisiä yhteistoiminta- ja vaihtosopimuksia maailman huippuyksiköiden kanssa. Yhteistoiminnassa on kiinnitettävä huomiota laajalle alueelle pohjoismaihin, EU: iin sekä Pohjois-Amerikkaan ja Aasiaan. Voimavaroja pitäisi käyttää enemmän

tutkijoiden vierailuihin ja vaihtoon ja kansainväliseen tutkijakoulutukseen.” (Matti 2009, hakupäivä 3.3.2012.)

Korkeakoulujen kansainvälistymiseen on vaikuttanut kaksi asiaa viimeisen parin vuosikymmenen aikana. Ensinnäkin koulutuksen kysynnän tarve on valtavasti lisääntynyt erityisesti vaurastuvissa Aasian maissa, joissa maat eivät pysty vastaamaan kasvaneeseen tarpeeseen. Toisena seikkana on teknologian huima kehitys, joka mahdollistaa etä- ja virtuaaliopintojen toteuttamisen sekä koulutuksen kaupallistumisen. (Raivola 2009, hakupäivä 3.3.2012.)

Erasmus-opiskelijavaihto on hyvin merkittävä ja näin ollen myös nämä Oulussa järjestettävät IP – päivät, koska monet ulkomaiset tutkinnon suorittajat ovat saaneet ensikosketuksen Suomeen juuri Erasmus-vaihdon kautta. Muita syitä ovat olleet erilaiset konferenssit, kesäkoulut, sukulaisten, ystävien ja kollegojen suositukset. (Puustinen - Hopper 2009, hakupäivä 3.3.2012.)

Akavalaiset ovat pohtineet miten kansainvälisyyttä saataisiin lisättyä suomalaisen koulutusjärjestelmään, ja yksi ehdotus on ollut tutkintoon sisältyvä kansainvälistymisjakso. Sen aikana opiskelija voi hankkia kulttuurien välistä tunteista ja osaamista ulkomailta sekä kotimaasta. Suomalaisten ja ulkomailta tulevien tutkinto- ja vaihto – opiskelijoiden yhteistyötä voitaisiin lisätä. (Akava 2010, hakupäivä 15.4.2012.) ”Opiskelijaryhmiä pitäisi tukea luomaan yhteyksiä toisiinsa. Esimerkiksi yhteiset kurssiprojektit, ryhmätyöt ja suomalaisten ja vaihto - opiskelijoiden yhteiset lounastauot sekä parantavat kielitaitoa että tutustuttavat eri kulttuureista tulevat ihmiset toisiinsa” ”(sama.)” Edellä mainitut toimenpiteet hälventäisivät suomalaisten ennakkoluuloja ulkomaalaisia kohtaan, koska he tutustuisivat eri kulttuureista ja maista tuleviin ihmisiin ja oppisivat ymmärtämään heitä.

Opiskelijana kansainvälistyä voi esimerkiksi lounastamalla Nairobista Suomeen tulleen opiskelijan kanssa. Toisena vaihtoehtona voi lähteä vaihtoon tai suorittaa tutkinnon ulkomailla. Kokemus vieraista kulttuureista ja kielten opiskelu ovat asioita, mitä työnantajat arvostavat. Työmarkkinat kansainvälistyvät koko ajan enemmän. (Akava, hakupäivä 15.4.2012.) ”Kansainvälisyyteen kannattaa opiskeluaikana panostaa, sillä esimerkiksi kielitaitoa ja vieraiden kulttuurien tunteista tarvitaan työelämässä. Neuvottelut vieraalla kielellä, työmatkat ulkomaille ja ulkomaalaiset työkollegat ovat monissa yrityksissä arkea. Suomalaisilla työmarkkinoilla on koko ajan vähemmän työpaikkoja, joissa korkeasti koulutetulla osaajalla ei olisi työssään mitään kosketusta kansainvälisyyteen” ”(sama.)”

Jotta ulkomaalaiset opiskelijat saataisiin jäämään Suomen työelämään valmistumisen jälkeen, pitäisi kielen opetuksen määrää lisätä ulkomaisille tutkinto- ja vaihto-opiskelijoille. Monille kielitaidon puute tulee yllätyksenä, sillä opinnot saatetaan suorittaa pelkästään englannin kielellä. (Akava 2010, hakupäivä 15.4.2012.) ”Suomen Jyväskylän yliopiston vuonna 2008 teettämän kyselyn mukaan 74 % vaihto- ja tutkinto-opiskelijoista olisi kiinnostuneita työskentelemään valmistumisensa jälkeen Suomessa. Monet työnhaun vuoksi Suomeen jäävät eivät kuitenkaan saa töitä puutteellisen suomen kielen osaamisen vuoksi” ”(sama.)”

Kansainvälistymistä voidaan edistää myös monilla konkreettisilla toimenpiteillä. Ajankohtaisimpana toimenpiteenä voisi mainita Pohjois-Suomen opiskelija-asuntosäätiön rakennushankkeen. Psoas rakentaa Ouluun ensimmäisen kansainvälisen 96 asunnon opiskelijatalon, talo valmistuu vuonna 2013. Projektilla halutaan tukea kaupungin ja yliopiston kansainvälistymistavoitteita ja tarjota opiskelijoille hyvät puitteet niin asumiseen kuin Ouluun tutustumiseen, sekä paikan jossa suomalaiset opiskelijat ja ulkomaalaiset tutkinto-opiskelijat voivat tavata toisiaan. Rakennus tulee ihan keskustan tuntumaan Lasaretinväylälle Rauhalan viereen, sieltä on siis hyvät yhteydet sekä kaupunkiin että yliopistolle. Puolet asunnoista on tarkoitettu suomalaisille ja puolet ulkomaalaisille. (Talvensaari 2012, 4.)

Kansainväliset tutkinto-opiskelijat ovat kiinnostuneita pääsemään suomalaiseen työelämään, työpaikan saaminen on kuitenkin vaikeampaa kuin suomalaisilla, ja näin ilmaiseksi koulutettu ulkomainen työvoima ja tietotaito valuu hukkaan heidän muuttaessa takaisin kotimaahansa. Vuodenvaihteessa 2012 Oulun yliopisto on lanseerannut kulttuurivalmennuspalvelun, josta toivotaan olevan apua tilanteeseen. VALOA – hankkeen ja NISO ry:n (Network of International Students in Oulu) tarjoama palvelu on tarkoitettu kansainvälistyvien yritysten tiedontarpeeseen. Hankkeen sisällä koulutetut kulttuurikoutsit eli valmentajat auttavat oululaisia yrityksiä menestymään paremmin ulkomailla, sekä auttavat ulkomaisia opiskelijoita pääsemään suomalaiseen työelämään. (Heikkinen 2012, 13)

3.4 Vastuullisuus osaksi ammattikorkeakoulujen käytäntöä

Oulun seudun ammattikorkeakoulussa kansainvälistyminen on nostettu yhdeksi pääteemaksi. Vastuullisuus on tällä hetkellä hyvin ajankohtainen aihe ja nostetaan lähes päivittäin esille mediassa. Vastuullisuus on jo pidemmän aikaa ollut teemana esimerkiksi päivittäistavara- ja vaatekaupassa, mutta nyt se on nousut osaksi myös korkeakoulujen käytäntöä. Vastuullisuudella tarkoitetaan jokaiselle oikeudenmukaista taloudellista ja yhteiskunnallista kehitystä, sekä ympäristönsuojelun lisäämistä. Yhä useammat ihmiset ovat kiinnostuneita vastuullisuudesta ja oikeudenmukaisuudesta. Pohjimmiltaan kyseessä on kestävän kehityksen periaatteiden sisäistäminen. (Virtanen – Rohweder, hakupäivä 12.4.2012.)

Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian luonnoksessa vuosille 2009 – 2015 yhtenä kehittämislinjana mainitaan globaalin vastuun edistäminen. Vastuulliset toiminnot kestävän kehityksen edistäjinä ovat osa korkeakoulujen laatua. (Virtanen – Rohweder, hakupäivä 12.4.2012.)

Vastuullisen toiminnan ja kestävän kehityksen edistämiseen ovat vaikuttaneet ihmisten kiinnostuksen lisäksi myös kansainväliset ja kansalliset strategiat kes-

tävän kehityksen koulutuksen edistämisestä. Nämä strategiat puolestaan tukevat yleisiä kestävän kehityksen ja vastuullisen toiminnan strategia – asiakirjoja (mm. Suomen kestävän kehityksen strategia ja Suomen kehityspoliittinen ohjelma.) ”(sama.)”

Vastuullinen toiminta voidaan jakaa oikeudelliseen ja moraaliseen vastuuseen. Näistä ensimmäinen liittyy paikallisen, kansallisen tai kansainvälisen lainsäädännön noudattamiseen. Moraalinen vastuu kuvaa niitä arvoja, joista vastuuta pitäisi yhteisön mielestä kantaa, ja se perustuu siten yhteisössä vallitseviin käsityksiin hyväksyttävistä toimintatavoista. (Virtanen – Rohweder, hakupäivä 12.4.2012.) ”Vastuullisuus liittyy oikeudenmukaisuuteen, mikä on yhteiskuntafilosofian ja etiikan yksi kaikkein keskeisimpiä ja samalla vaikeimpia käsitteitä” ”(sama, vertaa Gyllinkiin 2008, 161)”.

Korkeakoulun toiminnan kehittämisen ja vastuullisten toimintakäytänteiden toteutumisen seuraamiseen on kehitteillä seurantajärjestelmä. Korkeakoulun toimijat voivat näyttää esimerkkiä omilla toiminnoillaan ja näin kestävää kehitystä edistävä toimintamalli leviää laajemmin yhteiskuntaan ja työelämään. ”(sama.)” Liikkeelle voi lähteä ihan konkreettisista arkipäivän teoista ”Esimerkiksi arjen toiminnoissa tärkeitä ovat: paperin kulutus, energiansäästö, liikenne, jätteiden lajittelu, Reilun kaupan tuotteet, poikkitieteellisen ja monialaisen osaamisen hyödyntäminen ja kansainvälisiin konferensseihin osallistuminen” (Baltic University Programme, Finland, hakupäivä 6.5.2012).

3.5 Kansainvälistymisen haasteet

”Jyväskylän yliopiston ulkomaalaisille perustutkinto-opiskelijoille keväällä 2009 tekemässä kyselyssä selvisi, että yksi opiskelijoiden suurimmista haasteista oli suomalaisiin tutustuminen ja ystävystyminen” (Akava 2010, hakupäivä 15.4.2012).

Kansainvälistymisen edistämiseksi on hyvä miettiä myös pidemmälle, eli sitä miten vastavalmistuneet saataisiin jäämään valmistumisen jälkeen Suomeen töihin. Tämä on ennakkoluulojen lisäksi yksi suurimmista haasteista. Suomen pk - yritysten kansainvälistymistä tukemaan ja edistämään on perustettu kansainvälistymisen valiokunta. Valiokunnan tarkoituksena on pienentää kansainvälistymisen riskejä sekä madaltaa kansainvälistymisen kynnystä, tuottaa tietoa markkinamahdollisuuksista ja tarjota kansainvälinen yhteyshenkilöverkosto. Valiokunta haluaa myös varmistaa, että kansainvälistymisen palvelutarjonta vastaa jäsenyritysten tarpeita. (Suomen yrittäjät 2012, hakupäivä 15.4.2012.)

Yksi haasteista on se, että ulkomailla suoritettuja opintoja ei automaattisesti lueta hyväksi suomalaisessa korkeakoulussa. Vaihdon aikana suoritettujen opintopisteiden pitäisi vaivattomasti saada liitettyä osaksi tutkintoa. Lisäksi kaikilla hakukailla pitäisi olla mahdollisuus lähteä ulkomaille vaihtoon tai harjoitteluun. Työnantajat arvostavat ulkomailta hankittua työkokemusta, joten ulkomaille lähtö on panostus työuraan. (Akava 2010, hakupäivä 15.4.2012.)

”Jotta työvoiman vapaa liikkuvuus voisi faktisesti toteutua, on luotava järjestelmä, joka yhtenäistää tarpeellisessa määrin sen kvalifikaatiokehityksen, jonka läpi työnhakijan osaamista voidaan tarkastella. On luotava yhteisvaluutta, jolla koulutussuoritukset vaihdetaan työmarkkinoilla työpositioiksi. Toisena keskeisenä ohjaavana periaatteena on Euroopan korkeakoulujen vetovoiman lisääminen tekemällä eurooppalaisia koulutusjärjestelmiä tunnetuksi ja houkuttelemalla lahjakkaita opettajia ja opiskelijoita Euroopan ulkopuolelta tänne opiskelemaan – ja sijoittumaan sen jälkeen eurooppalaiseen työelämään” (Raivola, Himberg, Lappalainen, Mustonen & Varmola, hakupäivä 15.4.2012.) Tavoitteena oli, että vuonna 2010 voidaan puhua Euroopan korkeakoulualueesta. ”(sama.)”

4 IP – PÄIVIEN JÄRJESTÄMINEN

IP – päivien kaltainen tapahtuma antaa opiskelijoille mahdollisuuden tavata saman alan opiskelijoita muista maista sekä tilaisuuden solmia kontakteja, jotka ovat varmasti hyödyllisiä ja arvokas kokemus tulevaisuudessa. Tutor - opiskelijoille tilaisuus on loistava keino ansaita opintopisteitä eri tavalla ja toiminnallisesti. Monikulttuurisen ja tiiviin projektiopiskelun ohella opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus tutustua suomalaiseen yhteiskuntaan, yrityksiin ja kulttuuriin sekä Oulun kaupunkiin. Ohjelmaan kuuluu myös monipuolinen vapaa-ajan ohjelma.

Kurssi toteutettiin Oulussa 18. – 31.3.2012. Tapahtuma oli tarkoitettu ympäri Eurooppaa tuleville Erasmus - vaihto - opiskelijoille. Tapahtuma toteutetaan vuorollaan eri maissa. Ensimmäisen kerran tapahtuma on järjestetty vuonna 2004 Belgiassa Plantanin korkeakoulussa. Plantan on ollut mukana alusta asti ja toimii tänä vuonna koordinaattorina. Muita alusta saakka mukana olleita maita Suomen ja Belgian lisäksi on Saksa. Viime vuonna tapahtuma järjestettiin Saksassa. Tänä vuonna järjestelyvuoro oli Suomella ja Oulun seudun ammattikorkeakoululla, joka on ainoa Suomesta projektissa mukana oleva korkeakoulu. Rahoituksesta vastaa Liettuan kansallinen komitea ja koordinointi hoidettiin Antwerpenistä käsin. Rahoitusta on mahdollista saada kolme kertaa, nyt järjestettävä tapahtuma oli kolmas, eli viimeinen kerta tällä samalla teemalla. Päiville osallistui 29 opiskelijaa, sekä yhdeksän heidän mukanaan saapuvaa opettajaa. Korkeakouluopiskelijat tulivat Saksasta, Espanjasta, Liettuasta, Hollannista, Unkarista ja Belgiasta. Suomesta oli myös yksi opiskelija. Muiden maiden opiskelijat olivat vastaavasta korkeakoulusta kuin Oulun seudun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikön opiskelijat, Liettuan opiskelijat olivat nuorempia.

”Tapahtumaprosessiin kuuluvat suunnittelu- ja toteutusvaihe sekä jälkimarkkinointivaihe. Pisin ja aikaa vievin vaihe on suunnitteluvaihe, sen takia se kannat-

taa aloittaa ajoissa. Mitä isompia ja vaativampia tiloja tapahtumaan tarvitaan, sitä aikaisemmin tapahtumajärjestäjän pitää olla liikkeellä” (Vallo & Häyrinen 2008, 148.)

Hyvin suunniteltu on puoliksi tehty, tämä sanonta pitää paikkansa myös tapahtumien toteuttamisessa. Kaikki tapahtuman toteutuksessa mukana olevat kannattaa ottaa mukaan suunnitteluun heti mahdollisimman aikaisessa vaiheessa, näin saadaan mukaan erilaisia näkökulmia ja ideoita, ja kaikki sitoutuvat paremmin tavoitteisiin haluten saada aikaan onnistuneen tapahtuman. ”(sama.)” Yllätyksiin tosin kannattaa aina varautua ja tehdä varasuunnitelmia.

Taulukossa 3 esitetään tapahtumaprosessin kulku aika – akselilla 8 viikkoa. Kuviossa esitetään, kuinka kauan aikaa prosessista kukin vaihe vie. Kuviossa esitetään myös, mitä työtehtäviä jokaiseen vaiheeseen kuuluu.

TAULUKKO 3. Tapahtumaprosessin kulku (Vallo & Häyrinen 2008, 147.)

Suunnitteluvaihe	Tapahtuman toteutus	Jälkimarkkinointi
*75 % / 6 vkoa	*10 % / 0,8 vkoa	*15 % / 1,2 vkoa
<ul style="list-style-type: none"> • projektin käynnistys • resursointi • vaihtoehtojen tarkistus • päätökset ja varmistaminen • käytännön organisointi 	<ul style="list-style-type: none"> • rakennusvaihe • itse tapahtuma • purkuvaihe 	<ul style="list-style-type: none"> • kiitokset asianosaisille • materiaalin toimitus • palautteen kerääminen ja työstäminen • yhteydenottopyyntöjen hoitaminen • yhteenveto

4.1 Tapahtuman suunnittelu

IP – päivien järjestelystä vastaava projektiryhmä on aloittanut suunnittelun jo tammikuun 2012 alussa. Projektiryhmän kokoonpano on aloitettu projektipäällikön Oulun seudun ammattikorkeakoulun intraan eli sisäiseen Internetiin laittamasta ilmoituksesta. Ilmoituksen kautta on etsitty tuutor – opiskelijoita, projektisihteeri sekä opinnäytetyön tekijä. Ulkomailta tuleville opiskelijoille on lähetetty kirje (liite 3), jossa heidät toivotetaan tervetulleiksi IP – päiville. Kirjeessä kerrottiin myös käytännön järjestelyistä sen verran, mitä tapahtuu heidän saapuesaan lentokentälle. Opiskelijoita kehoitettiin varaamaan mukaan myös lämpimiä vaatteita tutustumistilaisuutta varten. Kirjeen mukana lähetettiin myös englanninkielinen Oulu - opas sähköisessä muodossa. (Kolehmainen 2012, hakupäivä 17.3.2012.) Opiskelijoita pyydettiin myös varautumaan pienellä esityksellä heidän omasta kotimaasta sekä kaupungistaan. Kirjeessä kerrottiin koulupäivien pituus, sekä lyhyesti muusta luvassa olevasta ohjelmasta. Kirjeessä kerrotaan, että IP – päivien osallistujille on luotu Facebookin sivuille oma ryhmä, jossa opiskelijat voivat etukäteen tutustua tuutor - opiskelijoihin sekä kysellä vapaasti heiltä lisätietoja esimerkiksi IP – päivistä, Suomessa elämisestä, vapaa-ajasta, harrastuksista ja niin edelleen. Opiskelijoita kehoitettiin seuraamaan myös tapahtumaa varten luotua Optima – oppimisalustaa, johon päivitettiin ajankohtaisesti kaikki tapahtumaa koskevaa tiedot.

Suunnittelussa täytyy ottaa huomioon monia asioita. Opettajat majoittuivat Hotelli Radisson Sas Blu:ssa. Opiskelijoille oli järjestetty majoitus hotelli Välkylään sekä hotelli Forenomiin, mikä on entinen hotelli Turisti. Huonejako tehtiin jo etukäteen ja huonejakoa suunniteltaessa kannattaa ottaa huomioon opiskelijoiden kansallisuus, ikä sekä sukupuoli. Esimerkiksi nuorimpia ei kannata sijoittaa sellaiseen hotelliin, mikä on normaalisti myös asuinkäytössä. Sijoitettaessa opiskelijat sellaiseen yöpymispaikkaan tulee helposti valituksia opiskelijoiden juhlimisesta ja muusta mahdollisesta häiriökäyttäytymisestä. (Palaveri 13.1.2012.) Esimerkiksi edellisellä kerralla asuntolassa oli häiriköity ja paikalle oli jouduttu kutsumaan poliisikin. (Projektipäällikön haastattelu).

Tuutor - opiskelijat jaettiin etukäteen ryhmiin, ja jokaisen maan vaihto - opiskelijoille nimettiin kaksi opiskelijaa, jotka sitten huolehtivat ulkomaisista vaihto - opiskelijoista tapahtuman ajan. Tuutor - opiskelijoiden tehtäviä olivat:

- Opiskelijoiden vastaanotto Oulunsalon lentokentällä
- ensimmäisenä aamuna opiskelijoiden haku majoituspaikasta koululle aamiaiselle
- ensimmäisenä iltana opiskelijoiden vieminen syömään
- 19.3. kansainvälisyys-illan suunnittelu ja toteutus
- kansainvälisyys - iltaan interaktiivinen Suomen esittelyosuus
- avantouinnin järjestäminen
- osallistuminen tarvittaessa yritysvierailuille
- osallistuminen opastetulle Oulun kiertokävelylle
- kaupungin esittely omalle tuutorointi - ryhmälle
- 1-2 iltana jotakin tekemistä oman tuutor - ryhmän kanssa
- luovuttaa yhteystiedot omalle tuutor - ryhmälle ja olla koko ajan käytettävissä
- vastata tuutor - ryhmän kysymyksiin
- osallistuminen rehtorin vastaanotolle ja todistusten jakoon 30.3.
- osallistuminen päätösbileisiin
- muun vapaa-ajan ohjelman järjestäminen
- reflektion kirjoittaminen projektin päätyttyä

Projektisihteerin tehtäviä olivat:

- toimii projektipäällikön assistenttina
- tiedottamistehtävät (lehdistötiedotteet)
- yhteydenpito opiskelijoihin etukäteen
- yhteystietolistan tekeminen
- nimilistan laatiminen koulun aamiaisille
- käytännön tehtäviä (majoitusjärjestelyt, esitteitä, karttoja, tilavarauksia)

Projektipäällikkö pitää langat käsissään. ”Projektipäällikön tärkein tehtävä on varmistaa, varmistaa ja varmistaa. Varmistaa, että kaikki sovitut asiat toteutuvat sovitusti. Projektipäälliköllä täytyy olla valtaa tapahtumaan liittyvään päätöksentekoon” (Häyrinen & Vallo 2008, 209.) ”Hänellä on keskeisin ja tärkein rooli ja hänen täytyy olla sataprosenttisesti sitoutunut tehtäväänsä. Projektipäällikkö vastaa suunnitelman syntymisestä, budjetoinnista, tuotannosta, alihankkijoista, toteutuksesta ja seurannasta. Hänellä pitää olla kyky delegoida, johtaa, raportoida ja päättää projektiin liittyvistä asioista ja henkilöistä” (Häyrinen & Vallo 2008, 208.) Hän hoitaa myös käytännön tehtäviä. Tässä projektissa projektipäällikön tehtäviin kuului mm. luennoitsijoiden hankinta, lukujärjestysten laatiminen (liite 5 ja 6), tutustumiskäyntien sopiminen, projektiryhmän kokoonpanon laittaminen, opiskelijoiden huonejako ja sisäinen tiedotus.

Opiskelijoille toisena iltana eli 19.3.järjestetyssä tervetulojuhlassa Vallinrannassa opiskelijat saivat tutustua toisiinsa. Vallinranta on Oulun seudun koulutuskuntayhtymän omistama koulutustila Oulujoen rannalla. Bussikuljetus oli saatu järjestettyä koulutuskuntayhtymän kautta. Tilaisuudessa oli pieni kansainvälisyysosio, johon kaikkien maiden opiskelijat olivat valmistautuneet pienellä 15 minuutin mittaisella esityksellä. Myös suomalaisilla opiskelijoilla oli oma esityksensä. Suomen esityksen oli valmistellut kaksi opiskelijaa. Illaksi oli suunniteltu myös muuta erilaista ohjelmaa, esimerkiksi leikkimielisiä joukkuepelejä sekä tutustumisleikkejä. Lisäksi illan aikana oli ruokailu (suomalainen pitopöytä), sekä mahdollisuus käydä saunassa. Aikataulu oli suunniteltu siten, että sauna on lämpimänä neljä tuntia, ja yhden tuutor - opiskelijan saunavuoro on puolesta tunnista tuntiin. Miessaunojia oli saunottamassa kaksi miespuolista tuutor - opiskelijaa.

Tapahtuman puolivälissä sunnuntaina järjestettiin ekskursiopäivä. ”Ekskursio tarkoittaa opiskelijapiireissä yritysvierailua, opintomatkaa tai vastaavaa. Ekskursio voi olla myös täysin virkistystarkoituksessa järjestetty” (Wikipedia 2012, hakupäivä 26.2.2012.) Päivän suunnittelut kannattaa aloittaa hyvissä ajoin. Tässä aloitettiin kartoittamalla vaihtoehdot, sitten pyydettiin tarjoukset kyseisistä koh-

teista. Kuljetus saatiin järjestettyä koulutuskuntayhtymän kautta. Mikäli järjestäjän puolelta hintaan ei kuulu talviurheiluvälineitä, täytyy ne opiskelijoiden hankkia jostain, esimerkiksi keräämällä lainaksi projektiryhmältä tai koulun opettajilta. Tarvikkeisiin on hyvä laittaa esimerkiksi tarralla tai tussilla lainaajan yhteystiedot, jotta tarvikkeet voidaan palauttaa oikeille omistajilleen. On hyvä nimetä myös tarvikevastaaja, joka huolehtii tarvikkeiden palauttamisesta. Ruokailu tulee myös järjestää, mikäli se ei kuulu ohjelmajärjestäjän palvelupakettiin mukaan. Valokuvaajaksi saatiin opiskelija Trapestita. Trapesti Oy on Oamk:n opiskelijoiden pyörittämä itsenäinen yritys, joka tuottaa liiketalouden ja markkinoinnin palvelut laadukkaina opiskelijatöinä. (Trapesti 2012, hakupäivä 3.3.2012).

Vaihto-opiskelijoiden vastaanoton Oulunsalon lentokentällä hoitivat tuutor-opiskelijat. Toinen tuutor – opiskelija meni vaihto - opiskelijoita vastaan ja vei heidät sitten tilatakseilla yöpymispaikkoihin. Toinen tuutor oli yöpymispaikalla vastaanottamassa opiskelijoita. Suunnitteluvaiheeseen kuului myös luennoitsijoiden hankinta, tilojen varaus sekä lukujärjestysten laatiminen.

Aamiainen tarjottiin koululla ja Sodexo hoiti aamiaisjärjestelyt maanantaista perjantaihin. Projektisihteeri oli tehnyt listan, mihin jokainen opiskelija kuittasi aamuisin nimensä käytyään aamiaisella. Viikonlopun aamiaisjärjestelyt koululla täytyi hoitaa projektiryhmän toimesta, Sodexolla ei ollut resursseja järjestää viikonlopun aamiaisia.

4.1.1 Tapahtuman viestintä

IP – päivien Oulun projektiryhmän välinen sisäinen viestintä tapahtui sähköpostitse sekä tapaamisilla, joita oli järjestetty yhteensä neljä kertaa ennen varsinaista tapahtumaa. Viides tapaaminen oli tarkoitus puolivälissä tapahtumaa, se kuitenkin todettiin tarpeettomaksi. Oppilaitoksen käytössä olevalle Optima – alustalle oli luotu omat sivut pelkästään IP – päiviä varten, joihin kerättiin kaikki mahdollinen tieto. Sosiaalista mediaa hyödynnettiin perustamalla Facebookiin

sivut pelkästään tapahtumaa varten. Facebook - ryhmään kuuluivat projekti-ryhmän lisäksi tapahtumaan tulevat ulkomaiset vaihto-opiskelijat. Optiman kautta myös ulkomaalaiset vaihto-opiskelijat saivat tietoa tapahtumasta, alustalle päivitettiin ajankohtaisesti kaikki tapahtumaa koskevat tiedot. Belgian koor-dinoimalle Blackboard - nimiselle alustalle on kerätty tapahtuman kaikki virallinen tieto. Tälle alustalle on myös palautettu vaihto – opiskelijoiden ennakkotehtävät.

Tapahtuman aikana medialle lähetettiin päivittäin puffeja eli lehdistötiedotteita, joilla ajateltiin herättää median mielenkiinto tapahtumaa kohtaan. Lehdistä Kaleva kävikin tekemässä jutun Tuirassa järjestetystä avantouinnista. Ulkomaalaiset opiskelijat kokeilivat alkuepäroinnin jälkeen avantointia hyisen kylmään veteen ja tykkäsivät kokemuksesta. Ilmaisjakelulehti Forumissa oli kaksi kertaa pieni juttu näistä Oulussa järjestettävistä IP - päivistä. Viikkoa ennen tapahtumaa IP - päivistä tiedotettiin Oulun seudun ammattikorkeakoulun sisäisessä Internetissä, esimerkiksi luennoille oli kaikilla vapaa pääsy. Myös opettajille oli lähetetty sähköinen kirje, jossa kerrottiin tapahtumasta. Projektipäällikkö kertoi lisäksi työpaikkakokouksessa tapahtuman alussa, että tällainen tapahtuma on alkanut koululla. Opettajia on lisäksi informoitu, että luennoille voi tuoda opiskelijoita, sillä sinne on kaikilla vapaa pääsy. Lisäksi Heimossa eli opettajien sisäisessä internetissä sekä Oivassa eli opiskelijoiden sisäisessä internetissä on tiedotettu päivien alkamisesta.

Ennen tapahtumaa opettajat ovat käyneet Internetin avulla kaksi Skype – keskustelua. Ensimmäinen keskusteluista käytiin syyskuussa 2011 ja toinen keskustelu oli helmikuussa 2012. IP – päivien aikataulut julkaistiin helmikuun 2012 lopussa. Kyselyjä oli kuitenkin jonkin verran vielä tullut. Kysymykset tulivat opiskelijoilta heidän opettajiensa kautta ja ne oli osoitettu projektipäällikölle. Lähinnä keskustelua oli vielä aiheuttanut se, miten vaihto – opiskelijat pääsevät lentokentältä majoituspaikkoihinsa.

4.1.2 Riskit

Tämän tyyppistä tapahtumaa järjestettäessä täytyy koko ajan sietää pientä epävarmuutta, sekä ottaa huomioon riskit joita ovat mm. lentojen myöhästyminen, järjestäjien tai opiskelijoiden sairastuminen, majoituksen epäonnistuminen ja budjetin ylittyminen. Myös Suomen vaihtelevat luonto-olosuhteet asettavat omat haasteensa. Ulkona järjestettävissä tapahtumissa riskinä ovat sääolosuhteet; pakkas, lumisade, lumen sulaminen, järven jään paksuus. Oma lukunsa ovat yksilölliset riskit, ryhmän sisällä voi tulla konflikteja ja muita yllättäviä tilanteita

4.2. Tapahtuman toteutus

”Tapahtuman sujuvuus on osa tapahtuman laatua. Sujuvuuteen vaikuttaa se, miten hyvin ennalta on suunniteltu asioiden hoitaminen ja aikataulutus” (Vallo & Häyrinen 2008, 152.) Tapahtuman toteutusvaihe on se hetki, jolloin suuret suunnitelmat muodostuvat todeksi. Tapahtuman toteutuksessa voidaan erottaa kolme vaihetta: rakennusvaihe, itse tapahtuma ja purkuvaihe. Purkuvaihe on yleensä paljon nopeampi kuin rakennusvaihe. ”(sama, 153.)”

Vaihto – opiskelijat opiskelivat päivisin workshoppeissa, joissa he työstivät ryhmätöitään. Jokaiselle ryhmälle annettiin oma teemansa liittyen Lissabonin strategiaan ja heidän tehtävänään oli sitten vertailla eri maiden tapoja toimia kyseisten teemojen osalta. Jotakin malleja oli käytössä vain yhdessä maassa, ja joitain useissa maissa. Johtopäätöksiä mietittiin eroja ja ongelmia, sekä mietittiin keinoja ja ratkaisuja ongelmien parantamiseksi ja toimintojen kehittämiseksi.

Johtopäätöksenä opiskelijat totesivat, että on vaikea löytää EU:lle yhteneväisiä ratkaisuja ja ehdotuksia. EU on avannut rajat, joten kaikilla on vapaa liikkuvuus maasta toiseen. Kaikille pitäisi olla kuitenkin samanlainen säädäntö työajoissa.

Olisi hyvä, jos EU on tasapuolinen kaikille jäsenvaltioiden työntekijöille, ja kaikki saisivat korvauksen ylimääräisistä työtunneista ja että työajoissa olisi yhtenäinen käytäntö.

4.2.1 Suomen kulttuuriin tutustuminen

Vaihto - opiskelijoille kerrottiin Suomen kulttuurista. Monille ulkomailta tulijoille on epäselvää ihan pienetkin asiat, esimerkiksi se että hanasta voi juoda vettä ja että kengät pitää ottaa sisälle tultaessa pois. Ulkomailta tulijoita voi ihmetyttää myös suomalaisten hiljaisuus ja jäykkyys. Ulkomaalaisille hiljaisuus voi olla hyvin epämukava tilanne, kun se suomalaisille on ihan normaalia. Suomessa käytetään paljon myös elekieltä, mikä voi olla ristiriidassa puheen kanssa. Esimerkiksi Aasian kulttuureissa elekieltä tulkitaan hyvin paljon ja se otetaan paljon vakavammin kuin Suomessa. Suomen neljä vuodenaikaa ovat myös hämmästyttäviä aiheuttava asia ulkomaalaisille.

Opiskelijoille järjestettiin tutustumistilaisuuden yhteydessä kansainvälisyys osio, jossa vaihto-opiskelijoita tutustutettiin suomalaiseen kulttuuriin mm. maistelemalla perinteisiä suomalaisia ruokia sekä perehdyttämällä heitä suomalaisten liikuntaharrastusten pariin.

Tapahtuman aikana järjestettiin myös päivän mittainen ekskursio johonkin lähi-kohteeseen, joka Oulussa järjestettävien päivien yhteydessä oli Hailuodon reissu. Edellisellä kerralla opiskelijat tutustuivat Rovaniemellä sijaitsevaan Santa-parkkiin, eli joulupukin omaan kotiluolaan, mutta tämä osoittautui liian pitkäksi ja rankaksi päiväksi. Tämän johdosta opiskelijat päätettiin viedä siis johonkin lähempänä sijaitsevaan kohteeseen. Ekskursiopäivänä opiskelijat vierailivat Hailuodossa, jonne menttiin lautalla ja opas nousi kyytiin Hailuodon puolella lautarannassa. Opas kertoi englanniksi Hailuodosta sekä esitteli matkalla näkyviä kohteita. Vaihto – opiskelijat saivat tutustua hyvin suomalaiseen ilmiöön, talvikalastamiseen. He saivat seurata jäänalaisten verkkojen kokemista ja halukkaat

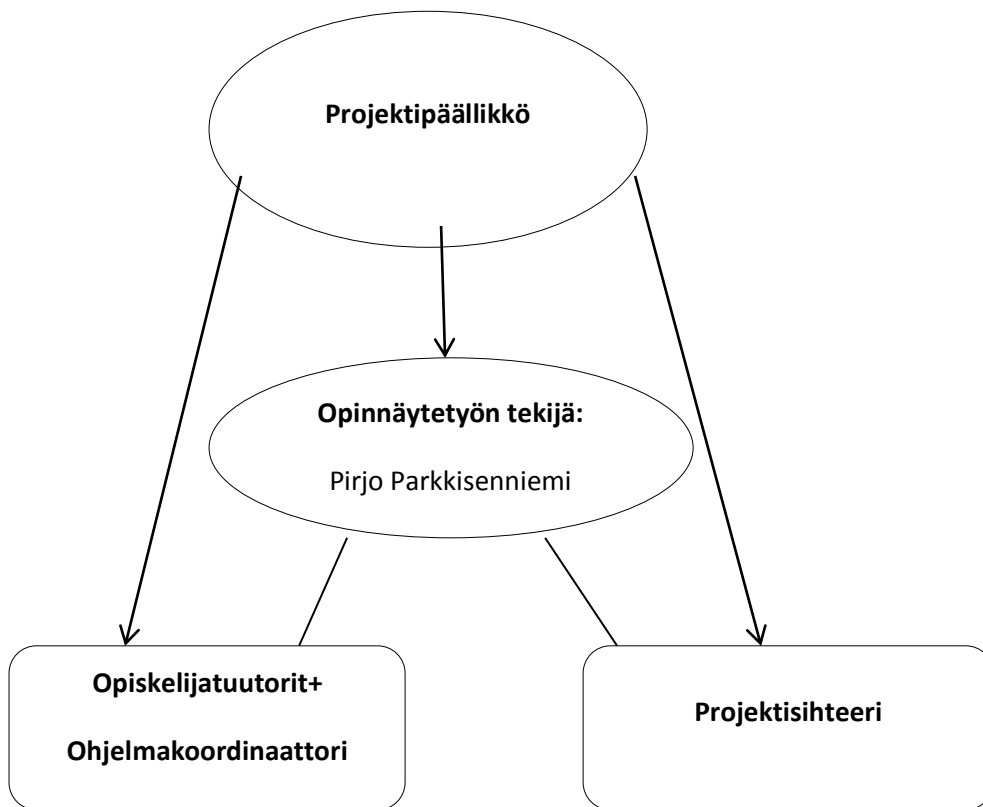
saivat kokeilla pilkkimistä. Opas näytti kalojen perkauksen ja fileroinnin. Koppakodalla tarjoillun maittavan lounaan jälkeen viimeisenä ohjelmanumerona oli hankijalkapalloturnaus. Tarjolla oli vielä kuumaa mehua. Paluumatka sujui lauttalla ilman opasta. Opiskelijat olivat tyytyväisiä päivään, vaikka olivatkin aika väsyneitä vietettyään koko päivän ulkosalla.

Opiskelijoille järjestettiin 2 viikkoa kestävä tapahtuman aikana myös vierailuja suomalaisiin yrityksiin, Stora Ensolle ja Nokialle. Opiskelijoille oli järjestetty myös yökerholiput yhdelle illalle, joten he pääsivät tutustumaan myös suomalaiseen yöelämään. Opiskelijatuutorit järjestivät myös tarpeen tullen omille ryhmilleen heidän mieltymystensä mukaan tapahtumia. Esimerkiksi veivät heitä syömään, yöelämään, urheilutapahtumiin sekä kertovat parhaista ostospaikoista. Vaihto – opiskelijoille oli lähetetty sähköisenä ennen Suomeen saapumistaan englanninkielinen opas, jossa kerrotaan yleistä ja hyödyllistä informaatiota Oulusta ja suomesta. Oppaassa kerrotaan muun muassa ilmastosta, kulttuurista, harrastuksista sekä edullisista ostos- ja ruokailupaikoista. (Kolehmainen 2012, hakupäivä 17.3.2012.

4.2.2 Projektioorganisaatio

Tapahtumaa järjestelemässä olivat projektipäällikkö ja hänen apunaan projektisihteeri, jonka tehtävänä oli laatia kirjallinen materiaali tapahtuman alkuun saakka eli maaliskuulle. Projektisihteeri vaihtui maaliskuun alussa edellisen lähtiessä ulkomaille vaihtoon. Opinnäytetyöntekijänä vastasin oppaan laatimisesta vastaisuuden varalle. Ohjelmakoordinaattorina toimi Oulun seudun ammattikorkeakoulun tuntiopettaja. Hänellä oli päävastuu ohjelman suunnittelussa ja toteutuksessa ja hän vastasi tuutor - opiskelijoiden ohjauksesta. Projektille oli lisäksi hankittu 12 kpl opiskelijatuutoreita, heidän tehtävänä oli järjestää opiskelijoille vapaa – ajan ohjelmaa sekä olla vastaanottamassa heitä lentokentällä kun he tänne saapuivat. He huolehtivat myös muuten vaihto - opiskelijoista, mm. ker-

tomalla suomesta ja Oulusta. Tuutor - opiskelijat saavat neljä opintopistettä, ja heidän roolinsa on tärkeä vaihto-opiskelijoille järjestettävän ohjelman osalta.



KUVIO 1. Projektioorganisaatiokaavio

4.2.3 Tapahtumapaikat

Kokonaisuudessaan IP – päivien tapahtumapaikka sijaitsi Oulun seudun ammattikorkeakoulun Liiketalouden yksikössä. Koululla järjestettiin opiskelijoiden luennot sekä aamiainen ja lounas. Myös päätöstilaisuus järjestettiin koululla. Päätöstilaisuudessa oli rehtorin vastaanotto ja todistusten jako. Kansainvälisten asioiden johtaja oli myös paikalla.

Toisen illan tervetulo-juhla järjestettiin Vallinrannassa, tämä päättyi valinnaksi sen perusteella, koska se saatiin edullisesti ja siellä on käytössä myös sauna, ja se on joen rannalla ja siellä voidaan järjestää monenlaisia aktiviteetteja kuten jäällä hiihtämistä. Vallinranta ei myöskään sijaitse liian kaukana. Paikkaan käytiin myös etukäteen tutustumassa, jotta pystyttiin tekemään tarkempia suunnitelmia. Ulkona järjestettäviä aktiviteetteja varten on aina oltava varasuunnitelma. Tarvitaan varautumista sisätiloihin, katoksia, telttoja. Osallistujille voidaan varautua jakamaan lämpimiä vaatteita, kenkiä ynnä muita lisävarusteita. (Vallo & Häyrinen 2008, 132.) ”Vain harvoin tila toimii sellaisenaan, mutta tilasta kuin tilasta voi saada kelvollisen sopivalla somistuksella” (Vallo & Häyrinen 2008, 132). Tällä kertaa valinta osoittautui toimivaksi ja ulkoaktiviteetit onnistuivat myös. Suunniteltaessa täytyy ottaa huomioon myös se, onko joukossa alaikäisiä. Esimerkiksi jos suunnitellaan iltaa yökerhossa, tämä täytyy huomioida. Tällä kertaa asia järjestettiin niin, että soitettiin etukäteen yökerhoon ja ilmoitettiin että tällainen ryhmä olisi tulossa viettämään päätösiltaa.

4.2.4 Budjetti

Koko projektin rahoituksesta vastasi Liettuan kansallinen komitea. Koordinointi tapahtui Antwerpenistä käsin, ja Suomen vastuulla oli järjestelyiden hoitaminen. Budjetti vaihto – opiskelijaa kohden on 27 euroa henkilöltä. Tähän summaan täytyi sisältyä yöpymiset sekä ruokailut. Opiskelijat saivat hankkeen puolesta joka koulupäivä koululla ilmaisen aamiaisen sekä lounaan. Sodexo hoiti aamiaisjärjestelyt arkipäivisin. Viikonloppuisin vaihto-opiskelijat saivat aamiaisen koululla tuutor – opiskelijoiden sekä Päivi Aron järjestämänä. Iltaruokailuista opiskelijat huolehtivat itse omalla kustannuksellaan. Opiskelijoita vastaanottaessa lentokentällä olevat tuutor – opiskelijat saivat viedä opiskelijat takseilla yöpymispaikkoihin. Taksipalvelut oli tilattu etukäteen Oulun Taksipalvelulta, ja vaihto-opiskelijat itse maksoivat taksin. Heitä oli informoitu etukäteen asiasta. Suomalaiset opiskelijat saavat myöhemmin koululta korvauksen taksimatkojen kuluista.

Opiskelijat maksoivat itse sunnuntain 25.3 ekskursion päivästä 25 euroa. Siihen ei tarvinnut sisältyä lounasta, sillä hanke maksaa sen joka tapauksessa. Koulutuskuntayhtymä lupautui järjestämään bussin käyttöömme. Koulu maksaa retkestä 10 euroa / opiskelija. Opettajat maksoivat retkestä täyden hinnan. Tapahtumaan otettiin muutama tuutor - opiskelija mukaan ja koulu maksoi heidän koulunsa. Linja – autoon jäi neljä vapaata paikkaa, nämä paikat myytiin Liiketalouden yksikön ulkomaisille opiskelijoille, matka maksoi heille 45 euroa henkilöä kohden sisältäen ruokailun, ohjelman ja kuljetukset. Vakuutukset vieraillo oli kunnossa, joten niistä ei tarvinnut huolehtia.

4.3 Jälkitoimenpiteet

Tapahtuman jälkeen pitää muistaa jälkitoimenpiteet. Yksinkertaisimmillaan se voi olla materiaalin toimitus tai kiitoskortin toimittaminen tai lähettäminen osallistujille. (Vallo & Häyrinen 2008, 168). IP – päivillä jälkitoimenpiteet voidaan katsoa alkaneeksi päätösiltana 30.3. rehtorin vastaanotolla. Opiskelijat saivat todistuksen ja samassa tilaisuudessa myös järjestäjät esittivät kiitoksensa ulkomaisille vaihto - opiskelijoille sekä muille järjestäjille. Myös ulkomaalaiset opettajat antoivat kiitoslahjan projektisihteerille sekä projektipäällikölle.

Jälkimarkkinointiin kuuluu aina myös palautteen kerääminen sekä projektiin osallistuneilta että järjestäjiltä. (Vallo & Häyrinen 2008, 168). Tässä tapauksessa järjestäjiltä kerättiin palaute laadullisella menetelmällä haastatteleamalla projektisihteerä, joka on ollut järjestelyissä mukana. Varsinainen vastuu tässä tapahtumassa oli koordinoijalla eli Belgiassa sekä rahoittajalla. Oulussa jälkitoimenpiteisiin kuului kuitenkin kuittien etsiminen ja lähettäminen, korvattavia kuluja olivat ainakin hallinnolliset kulut. Hallinnollisia kuluja kertyi vahtimestarin palveluista, kopioinnista ja hallintosihteerin kustannuksista. Yksikön sivuille kirjoitettiin loppuraportit tapahtumasta. Toinen raportti käsitteli eläkejärjestelmiä ja toinen raportti kokosi kaikkien käsiteltävien teemojen loppujohtopäätökset ja

tulokset kasaan. Lisäksi jonkin verran jälkitoimia tuli kiitoskirjeiden lähettämistä sekä valokuvien työstämisestä ja lähettamisestä.

5 TULOKSET

Tuutor – opiskelijoiden hankinta osoittautui yllättävän hankalaksi ja aikaa vieväksi, joten se kannattaa aloittaa ajoissa. Monille oli suuri kynnys lähteä mukaan, koska he pelkäsivät kielitaidon riittämättömyyttä. Tällaiseen tapahtumaan tarvittava tuutoreiden määrä on kohtuullisen korkea. Opiskelijoita yritettiin löytää Oamk:n sisäiseen Internetiin eli Intraan laitetulla ilmoituksella, mutta suurin osa heistä löytyi sitten sisäistä markkinointia käyttäen, kun jo löydettyt opiskelijat markkinoivat tuutorointia opintopisteiden ansaitsemiskeinona opiskelukavereilleen. Projektipäällikkö ihmetteli jälkeenpäin, kuinka yllättävän hankalaa oli saada opiskelijoita mukaan. Hänellä itsellään ei ole parhaillaan tunteja pidettävänä, joten sitä kauttakkaan ei voinut saada opiskelijoita mukaan. Kohderyhmänä olivat kolmannen vuosikurssin opiskelijat. Hankaluudeksi osoittautui saada heitä mukaan, monellakaan ei ole enää opintojen loppuvaiheessa puutetta opintopisteistä ja heidän voi olla vaikea irrottautua kahdeksi viikoksi esimerkiksi työelämästä. Ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoille tehtävä taas koetaan liian vaikeaksi, ja heillä on paljon pakollisia opintoaineita opintojen alkuvaiheessa joten he eivät pysty olemaan kahta viikkoa pois opinnoista. Osallistuminen olisi ollut mahdollista myös ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittajille, mutta heiltä ei tullut yhtään yhteydenottoa.

Kaikista haastavimmaksi projektin suunnitteluvaiheessa osoittautui budjetti. Budjetti oli todella pieni Suomen hintatasoon verrattuna. Päivää kohti oli varattu tietty summa, johon piti sisällyttää mm. sekä majoitus että aamiainen ja lounas. Aluksi pelättiin, että joudutaan harkitsemaan jopa perhemajoitusta. Pelastukseksi osoittautui kuitenkin Vääksylässä sijaitseva koulutuskuntayhtymän asunto-la. Sieltä löytyy yhdeksän kappaletta kansainvälisiin hankkeisiin tarkoitettuja huoneita. Koululla tarjottava lounas on myös edullinen. Myös bussikuljetuksia saatiin neuvoteltua koulutuskuntayhtymältä edullisesti. Kuljettajina toimi autonkuljetuspuolen opiskelijoita. (Projektipäällikkö 14.3.2012, haastattelu.)

Hankalaksi projektipäällikkö koki sen, että hankkeessa olisi pitänyt käyttää paljon omia verkostoja. Esimerkiksi yritysvierailuja oli hankala järjestää, koska yritykset eivät hyödy mitään esittelyistä. Sponsoreita tapahtumalla ei myöskään ollut kovin montaa, koska heillekin tästä on hankala keksiä mitään hyötyä.

Välkkylässä huoneet ovat kahden hengen huoneita, ja Forenomilla kolmen hengen huoneita. Vaihto – opiskelijat, jotka eivät mahtuneet Välkkylään, sijoitettiin Forenomiin. Lähtökohtana oli, että samoihin huoneisiin sijoitettaisiin samaa sukupuolta ja samasta maasta olevat opiskelijat, mutta pakostakin jouduttiin yhdistämään eri maan opiskelijoita samaan huoneeseen. Välkkylä on koulutuskuntayhtymän omistama asuntola, ja siellä on käytössä yhdeksän kahden hengen huonetta, joten kaikki eivät mahtuneet sinne. Huoneet ovat tarkoitettu kansainvälisiä hankkeita varten. (Projektipäällikkö 14.3.2012, haastattelu.) Majoitusjärjestelyt onnistuivat kuitenkin hyvin ja osoittautuivat toimiviksi. Vaihto – opiskelijat olivat tyytyväisiä majoituksen tasoon ja välimatkoihin.

Kansainvälisyysilta onnistui suunnitelmien mukaan, ainoastaan aikataulun pitävyys osoittautui haasteelliseksi. Varasuunnitelmia jouduttiin käyttämään siltä osin, esimerkiksi hiihdosta jätettiin toinen kierros järjestämättä koska aikaa meikin odotettua kauemmin. Vaihto - opiskelijoista suurin osa oli ensimmäistä kertaa kokeilemassa hiihtämistä, joten se ei sujunutkaan niin helposti. Lisäksi opiskelijoita piti käyttää majoituspaikassa illan aikana, koska osalla oli unohtunut sinne maaesittely – osuudessa tarvittava materiaali. Muilta osin järjestelyt onnistuivat ja kaikki olivat tyytyväisiä illan sisältöön. Miespuoliset opiskelijat innostuivat jopa niin, että kävivät saunasta hangessa pyörähtämässä. Naispuolisilla opiskelijoilla saunominen oli hiukan erilaista, he istuivat saunassa kylpy-pyyhe päällä ja ihmettelivät jopa veden heittämistä kiukaalle. (Projektisihteeri 4.4.2012, haastattelu.)

Sisäisen tiedottamisen osalta Facebook osoittautui varsin toimivaksi ratkaisuksi tuutoreiden ja vaihto - opiskelijoiden kesken. Kanavaa käytettiin aktiivisesti koko

kaksiviikkoisen tapahtuman ajan. Sivujen kautta ilmoiteltiin ja sovittiin vapaa – ajan menoista. Alun perin opiskelijoilla oli tarkoitus mennä katsomaan vain yhtä kärppien naisten jääkiekkopeliä, mutta innostuksen tultua opiskelijat olivat käyneet katsomassa paria miesten peliäkin. Tämän lisäksi opiskelijat sopivat sosiaalisen median välityksellä ostosreissuista, syömään menosta sekä yhteisistä illanvietoista. Vielä pari viikkoa tapahtuman jälkeenkin keskustelu IP – sivuilla kävi tiheään ja monet lähettelivät sinne itse ottamiaan valokuvia. Tämä osoittaa, että ryhmän jäsenet viihtyivät toistensa seurassa, Suomessa sekä olivat kaikin puolin tyytyväisiä itse tapahtumaan.

6 JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA

Projektiryhmän koko osoittautui hankaluuksien jälkeen sopivaksi. ”Jos tuutoreita olisi ollut lisää niin sanotusti varahenkilöinä, niin mistä he olisivat saaneet opintopisteet.” (Projektipäällikkö 14.3.2012, haastattelu) Tärkeintä projektisuunnitelmassa on saada aikaan tehtävälista ja sitten nimetä vastuuhenkilöt jokaiselle tehtävälle ja aikatauluttaa ne. Kaikki mitä vaan pystyy tekemään etukäteen eli mitkä eivät ole aikaan ja paikkaan sidottuja, kannattaa tehdä hyvissä ajoin. Viimeiselle viikolle kannattaa jättää vaan pienimmät tehtävät ja sellaiset, mitä ei voi tehdä aiemmin. Esimerkiksi tavaroiden lainausta ei voi tehdä kovin paljoa etukäteen. ”(sama.)”

Haastattelin projektipäällikköä sekä projektisihteeriä. Päädyin tuutor – opiskelijan sijasta haastattelemaan projektisihteeriä, koska hänellä oli kaikista eniten koko tapahtuman ajalta tietoa. Tarkoituksena oli alun perin haastatella myös ulkomailta tullutta vaihto – opiskelijaa, mutta koska heillä oli todella intensiivinen aikataulu näiden kahden viikon aikana, niin katsoin parhaimmaksi jättää haastattelun pois. Kuulin kuitenkin projektisihteerin kautta ja sosiaalisen median eli Facebookin välityksellä heidän ajatuksiaan.

Opiskelijat pitivät tapahtumaa erittäin hyödyllisenä ja opettavaisena. Ohjelma oli intensiivinen, mutta opiskelijat olivat nuoria ja jaksoivat hyvin kaksi viikkoa tiivistä ohjelmaa. Ryhmätöiden tuotokset olivat huolella tehtyjä, vaikka vapaa – ajan ohjelmaa oli melkein joka illalle pitkien koulupäivien jälkeen. Viikonloppuisin oli myös ohjelmaa. Opiskelijat tulivat ryhmänä erittäin hyvin toimeen ja ystävystyivät keskenään. Erittäin hienoa oli myös se, että maiden rajat hämärtyivät. Kaikki tulivat toimeen toistensa kanssa, eikä esimerkiksi saksan ryhmä liikkunut vapaa – ajalla vain oman ryhmänsä tuutoreiden ja oman maansa opiskelijoiden kanssa. Kaikkein mieluisinta ulkomaalaisille opiskelijoille asiat, joita he eivät olleet kotimaassaan koskaan päässeet tekemään. Esimerkiksi Hailuodon reissulla mieluista oli jäällä kalastaminen eli pilkkiminen sekä hankifutis. Hankifutiksen

suosiota voi selittää sillä, että opiskelijat tulivat maista joissa jalkapallo on suosittua kuin Suomessa. Hankifutis oli ekskursionpäivän viimeinen ohjelmanumero, ja he eivät olisi enää jaksaneet osallistua siihen, mutta innostuivat sitten. Ainoat moitteet mitä tuli ulkomaalaisilta, oli koulussa tarjottu ruoka. Tämä voi johtua ehkä siitäkin, että he eivät ole tottuneet syömään suomalaista ruokaa. (Projektisihteeri 4.4.2012, haastattelu.)

Projektisihteeri koki projektiin osallistumisen erittäin mukavaksi ja hyödylliseksi. Hän ei lähtenyt projektiin mukaan opintopisteitä ansaitakseen, vaan puhtaasti osallistumisen halusta tällaiseen erilaiseen projektiin. Projektista hän oppi paljon uusia asioita, mm. lehdistötiedotteiden laatimisen. Tätä ei tarvitse osata etukäteen, vaan koululta saa kyllä apua ja neuvoja miten niitä laaditaan. Muutenkin apuja kyllä saa koululta ja toimeksiantajalta, jos on epävarma jossain asiassa. Hän suosittelee kokemusta kaikille, joilla on vähänkin kiinnostusta tällaiseen toimintaan. Kaksi viikkoa oli erittäin intensiivisiä, mutta vaiva on sen arvoinen. Kaksi viikkoa oli hänen mielestään hyvin sopiva aika, jos tapahtuma olisi kestänyt vähemmän aikaa, ei kaikkea olennaista olisi saatu mahdutettua tapahtumaan. Pitempi aika taas olisi ollut liian rankkaa. Myös tuutor – opiskelijat olivat tykänneet tehtävästään. Kokemusta voi hänen mielestään ehdottomasti suositella muillekin opiskelijoille, koska opittuja taitoja pääsee aivan varmasti hyödyntämään tulevaisuudessa ja kokemus on hyvä tapa kokeilla omia rajojaan. Projektissa sai myös hyvää kielitaidon harjoitusta. ”(sama)”

Haastavinta oli se, kun mihinkään ei voinut etukäteen täysin varustautua, vaan koko ajan oli pieni epävarmuus suunnitelmien onnistumisesta. Käytännön esimerkkinä voisi mainita pizzojen tilauksen koululle lauantaina, kun opiskelijat olivat tekemässä ryhmätöitään siellä. Alkuun oli päätetty, että tilataan pizzat yritykseltä, jonka kotisivuilla mainostettiin kotiinkuljetusta. Kotiinkuljetusta ei kuitenkaan ollut kyseisellä yrityksellä, ja piti soittaa aika moneen paikkaan, ennen kuin löytyi paikka mistä pizzat saadaan koululle kotiinkuljetuksena. Tällaisetkin pieneltä tuntuvat asiat on siis hyvä selvittää jo etukäteen, mutta aina kaikki ei tule suunnitteluvaiheessa mieleen. ”(sama)”

Kokonaisuutena tapahtuma oli hyvin suunniteltu. Tällaisessa tapahtumassa pitää muistaa, että kun kyseessä on etelä – eurooppalaisia ihmisiä, niin aikataulut eivät välttämättä pidä aina paikkaansa. Yllätyksenä oli tullut ehkä se, että enemmänkin opettajat olivat useammin myöhässä kuin opiskelijat.

Projektipäällikkö kokee projektissa toimimisen rankaksi, mutta erittäin palkitsevaksi. Huolellisella suunnittelulla yllätyksiä ei enää hirveästi tule, varsinkin kun hän oli mukana jo toista kertaa järjestelyissä mukana. Kaksi viikkoa on kuitenkin erittäin intensiivisiä ja saa tehdä ympäripyöreitä päiviä. Ohjelmaa on monena iltana, ja niin sanottuina vapaa iltoinakin tulee lähdettyä sitten muiden ulkomaa-laisten opettajien ja muiden tapahtumanjärjestäjien kanssa syömään. (Projektipäällikkö 14.3.2012, haastattelu)

Kansainvälistyminen on nostettu myös Oulun seudun ammattikorkeakoulun Liiketalouden yksikön painopisteeksi, joten on tärkeää tehdä töitä sen eteen. ”Koulussa suhtaudutaankin kansainvälistymiseen erittäin myönteisesti. IP - päivien päätöstilaisuuteen saapui kansainvälisten asioiden johtaja, on siis nähty tärkeäksi tällaisessa tapahtumassa mukana olo” ”(sama)”.

Intensiivipäiville ei pääse kuka tahansa opiskelija ulkomailta, joten projektipäällikkö ei uskonut että heidän kanssaan tulisi esimerkiksi järjestysongelmia. Joskus saattaa tulla ryhmien sisällä konflikteja, eli yksilöllisiä ongelmia. Tällä kertaa mitään ei kuitenkaan ilmaantunut, vaan kaikki meni hyvin ja opiskelijat viihtyivät toistensa seurassa. Ennakkotehtävät eli suurin työ oli jo tehty etukäteen, ja juhliminen on Suomessa kallista verrattuna niihin maihin, mistä opiskelijat tulevat. Tämä asia hidastaa heidän juhlimistaan. ”(sama.)”

Tärkeää projektisuunnitelmassa on saada aikaan tehtävälista (liite 4) ja vastuuttaa ja aikatauluttaa tehtävät. Kannattaa tehdä etukäteen kaikki, mitkä ei ole aikaan ja paikkaan sidottuja. Viimeiselle viikolle ei kannata jättää niin paljoa te-

kemistä, sinne kannattaa jättää vain kaikki pienet tehtävät, sekä viime hetken muutokset mitä tulee aina. Esimerkiksi lainatavaroita ei voi pyytää kuukautta aikaisemmin. On tärkeä myös tietää mitä kaikkea tällaiseen hankkeeseen kuuluu ja kuka niistä voi vastata. ”(sama.)”

Itse koin aiheen mielenkiintoisena, kansainvälistyminen aiheena ja sen kehittäminen on aina kiinnostanut ja opinkin paljon uutta tämän prosessin aikana. Aikataulu oli todella tiukka, opinnäytetyön tekeminen ajoittui alkuvuoteen 2012, ja valmistui toukokuun alkuun mennessä. Lisäksi tein samaan aikaan täysipäiväistä työharjoittelua ja joitain jäljellä olevia kouluhommia. Työ valmistui kuitenkin täysin aikataulussa, motivoivina tekijöinä oli aiheen kiinnostavuus ja halu valmistua kesäkuussa 2012

Olisin halunnut osallistua enemmän päivien järjestämiseen, olisi ollut kiinnostavaa olla enemmän tapahtumien keskipisteessä, tutustua paremmin opiskelijoihin ja olla enemmän avuksi järjestelyissä. Aikaresurssit eivät kuitenkaan antaneet mahdollisuutta, ja lisäksi projektiryhmälle oli jaettu tehtävät vastuullisesti jo ennen tapahtumaa, joten siihen ei voinut enää vaikuttaa eikä ollut tarvettakaan. Olisi mielenkiintoista olla joskus myöhemmin järjestämässä vastaavaa tapahtumaa.

Jatkotyöksi voisin ehdottaa kansainvälisyys aiheeseen liittyen, miten Suomeen saataisiin enemmän ulkomaisia tutkinto – opiskelijoita ja toimenpiteitä, ja miten heidät saataisiin myös valmistumisen jälkeen pysymään Suomessa. Tutkimus, missä selvitettäisiin että kuinka moni tällä hetkellä jää Suomeen ja mihin he työllistyvät olisi varmasti mielenkiintoinen ja hyödyllinen. Lisäksi työssä voisi pohtia kansainvälistymisen vaikutuksia ja hyötyjä.

LÄHTEET:

Akava. 2010. Kansainvälistyminen on opiskelijan viisas päätös. Hakupäivä 15.4.2012, <http://www.opiskelupaikka.fi/Uutiset/Kansainvalistytminen-on-opiskelijan-viisas-paatos>

Akava. 2010. Suomen kielen opetuksen määrää lisättävä ulkomaalaisille tutkinto- ja vaihto-opiskelijoille. Hakupäivä 15.4.2012, http://www.akava.fi/opiskelijat/akavan_opiskelijat/ajankohtaista/suomen_kielen_opetuksen_maaraa_lisattava_ulkomaalaisille_tutkinto-_ja_vaihto-opiskelijoille.html

Projektipäällikkö, Oulun seudun ammattikorkeakoulu. 2012. Haastattelu 14.3.2012 Oulun seudun ammattikorkeakoulu, Liiketalouden yksikkö. Tekijän hallussa.

Baltic University Programme, Finland. 2012. Suomen korkeakoulujen kestävän kehityksen foorumi. Hakupäivä 6.5.2012, <http://www.bup.fi/index.php/Keke-Foorum-National-SD-Forum/suomen-kekeakoulujen-kestaevaen-kehityksen-foorumin-naekemyksia-keke-toiminnan-edistaemiseksi-kekeakouluissa.html>

Cimo. Kansainvälisen henkilövaihdon keskus. 2011. Intensiivikurssit. Hakupäivä 25.2.2012, <http://www.cimo.fi/ohjelmat/erasmus/intensiivikurssit>

Euroopan komissio. Lissabonin strategia. 2011. Hakupäivä 17.3.2012, http://ec.europa.eu/finland/news/press/101/10613_fi.htm

Europa. 2010. Maastrichtin sopimus Euroopan unionista. Hakupäivä 15.4.2012, http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_maastricht_fi.htm

Garam, I. 2012. Suomessa opiskelleet ulkomaalaiset vailla työtä. Kaleva 22.2.2012, 22.

Garam, I & Korkala, S. Kansainvälinen liikkuvuus ammatillisessa ja korkeasteen koulutuksessa 2012. Hakupäivä 5.3.2012,

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/21094_Faktaa_1_2011a.pdf

Greatsite. English Bible History; Erasmus. 2003. Hakupäivä 15.4.2012, <http://www.greatsite.com/timeline-english-bible-history/erasmus.html>

Heikkinen, M. 2012. Kansainvälisyyden sanansaattajat. Oulun ylioppilaslehti 4/2012, 13.

IP – päivien projektisihteeri. 2012. Haastattelu 4.4.2012 Oulun seudun ammatti-
korkeakoulu, Liiketalouden yksikkö opiskelijaravintola Wallu. Tekijän hallussa.

Kivistö, J. 2007. Erasmus täyttää 20 vuotta. Tekninen Uratie 13.12.2007, 6. Sisäinen lähde. Hakupäivä 25.2.2012, <http://lehtiarkisto.talentum.com.ezp.oamk.fi:2048/lehtiarkisto/search/show?eid=1281514>

Kolehmainen, A. 2012. Oulu – Feel at Home, Guide for IP – students. Sisäinen lähde. Hakupäivä 17.3.2012, <https://optima.oamk.fi/learning/id3/bin/user?rand=27313>

Mattila, M. 2009. Kansainvälistyminen etenee. Hakupäivä 3.3.2012, http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/lehdet/Korkeakoulutieto/kktieto1_05.pdf

Minedu. 2009. Bolognan prosessi. Hakupäivä 15.4.2012, <http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Minedu. 2009. Tutkinnonuudistus Suomessa. Hakupäivä 15.4.2012, http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/yliopistojen_tutkinnonuudistus/index.html

Myyryläinen, H. 2012. Erasmus Rotterdamilainen – humanistien ruhtinas. Hakupäivä 6.5.2012, http://materiaalit.internetix.fi/fi/opintojaksot/9historia/euroopankulttuurihistoria/erasmus_rotterdamilainen

Newsroom. 2004. Lissabonin strategia: kilpailukykyisempi Eurooppa sekä useampia ja parempia työpaikkoja. Hakupäivä 17.3.2012, <http://www.europarl.europa.eu/highlights/fi/1001.html>

Otavamedia. 2010. Korkeakoulujen tavoitteena kansainvälistyä. Hakupäivä 26.2.2012, <http://www.monitorilehti.fi/intermin/monitori/cms.nsf/pfbc/7B35A9AECF40A62DC22577830034F014>

Opetusministeriö. 2009. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategia. Hakupäivä 4.3.2012, <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Palaveri projektipäällikön, projektisihteerin sekä tuutor-opiskelijoiden kanssa 13.1.2012 klo 8.30 – 10.00. Paikka: Oulun seudun ammattikorkeakoulu, Liiketalouden yksikkö A 115.

Palaveri projektipäällikön, projektisihteerin sekä tuutor-opiskelijoiden kanssa 12.3.2012 klo 8.16 – 10.00. Paikka: Oulun seudun ammattikorkeakoulu, Liiketalouden yksikkö A 115.

Puustinen – Hopper, K. 2009. Ulkomaiset tutkijat arvostavat suomalaisia tutkijasympäristöjä. Hakupäivä 3.3.2012, http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/lehdet/Korkeakoulutieto/kktieto1_05.pdf

Raivola, R. 2009. Kulttuurinvaihdosta liiketoiminnaksi. Hakupäivä 3.3.2012, http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/lehdet/Korkeakoulutieto/kktieto1_05.pdf

Raivola, R., Himberg, A., Lappalainen, A., Mustonen, K. & Varmola, T. 2002. Monta tietä maisteriksi. Korkeakoulujen arviointineuvoston julkaisuja 3:2002. Hakupäivä 15.4.2012, http://www.kka.fi/files/90/KKA_302.pdf

- Rohweder, L. & Virtanen, A. Vastuullisuus osaksi ammattikorkeakoulujen käytäntöjä. 2008. Hakupäivä 12.4.2012, <http://www.uasjournal.fi/index.php/kever/article/view/198/400>
- Suomen yrittäjät. 2012. Kansainvälistyminen. Hakupäivä 15.4.2012, <http://www.yrittajat.fi/fi-FI/yritystoiminnanabc/kv/>
- Söderqvist, M. 2004. Korkeakoulujen kansainvälistyminen. Hakupäivä 25.2.2012, http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/lehdet/Korkeakoulutieto/kktieto1_05.pdf
- Talvensaari, A. 2012. Ulkomaalaisille oma opiskelijatalo. Kaleva 28.4.2012, 4.
- Tervola, M. 2011. Päähänpisto toi Suomeen. Hakupäivä 3.3.2012, <http://www.global.finland.fi/public/default.aspx?contentid=222476>
- Trapesti. 2012. Hakupäivä 3.3.2012. <http://www.trapesti.fi/>
- Ulkoasiainministeriö. 2010. Miten Lissabonin sopimus muuttaa Euroopan unionia. Hakupäivä 15.4.2012, <http://www.eurooppatiedotus.fi/public/download.aspx?ID=55149..>
- Uta. 2011. Mikä on Erasmus – ohjelma?. Hakupäivä 5.5.2012, http://www.uta.fi/opiskelu/opiskelu_ulkomailla/vaihtopaikat/erasmus/index/erasmus_opas2011-12.pdf
- Vallo, H. & Häyrynen, E. 2008. Tapahtuma on tilaisuus – tapahtumamarkkinointi ja tapahtuman järjestäminen. Helsinki: Tietosanoma Oy.
- Wikipedia. 2012. Ekskursio. Hakupäivä 26.2.2012, <http://fi.wikipedia.org/wiki/Ekskursio>

1. Projektin historiaa, miten sai alkunsa?
2. Kuinka kauan tällainen tapahtuma on jo järjestetty?
3. Onko Suomessa ollut IP – päiviä aiemmin, ja jos on ollut niin milloin ja missä kaupungissa?
4. Mitä pitää ottaa huomioon majoitusjärjestelyissä? Esim. mihin nuorimmat, oletettavasti eniten bilettävät kannattaa majoittaa?
5. Tapahtuman budjetti? Aamiaisjärjestelyt? Bussit?
6. Tapahtuman rahoitus ja sponsorit?
7. Minkälaisia jälkitoimenpiteitä on tärkeä muistaa tehdä?
8. Yhteistyökumppanit?
9. Mikä tapahtuman järjestämisessä on mielestäsi ollut hankalinta / odottamatonta?
10. Mikä on mielestäsi pahin riski mitä voisi tapahtua IP – päivien aikana ja miten siihen pystytään varautumaan?
11. Onko mielestäsi sisäisessä tiedottamisessa onnistuttu niin projektiryhmän kesken kuin ulkomaisten vaihto-opiskelijoiden kesken?
12. Onko projektiryhmän koko osoittautunut oikeaksi?
13. Onko suunnitelmat aloitettu tarpeeksi ajoissa?
14. Onko budjetti sopiva?
15. Kysyn vielä tietoperustaan liittyen korkeakoulujen kansainvälistymisestä mielipidettänne; mitä mieltä olette tästä opetusministeriön tavoitteesta? Mitä hyötyä siitä on? Miten tätä voitaisiin mielestänne edistää?

1. Oliko työmäärä mielestäsi sopiva suhteutettuna 3 opintopisteeseen?
2. Mikä päivien järjestämisessä oli kaikkein haastavinta?
3. Oliko tutor-opiskelijoita tarpeeksi?
4. Onnistuiko tapahtuma suunnitelmien mukaisesti?
5. Mitä olisi voinut tai pitänyt tehdä toisin?
6. Olivatko vaihto-opiskelijat tyytyväisiä ohjelmaan?
7. Oliko ohjelmaa riittävästi, liian paljon tai liian vähän?
8. Mikä tapahtumassa onnistui erittäin hyvin ja suunnitelmien mukaan?
9. Mikä tapahtumassa oli vaihto-opiskelijoille kaikkein mieltuisinta?
10. Suositteletko jollekin muulle tällaista tapaa ansaita opintopisteitä?

Welcome to Finland

Dear IP- student

The Oulu University of Applied Sciences would like to welcome you to Finland and Oulu. This document and the other attachments will give you some before-hand information about your stay in Oulu and the IP-days.

Our tutor- students will meet you at the airport upon arrival and they will guide you to your dormitory. You will stay in the dormitory with one or two other students. The bedclothes are included, so you do not have to bring them with you. The dormitory is located near the university and the city center.

On Monday morning our tutor-students will help you to find your way to university and you will get an information package about your stay and schedules. In the information package you will find e.g. detailed schedule, information about Oulu and places to visit. In the afternoon you will have a welcoming- party held in Vallinranta, which is outside the city by the river. So please remember to take warm clothes with you because part of the program is outdoors. You can read more about the Finnish climate from the attachment, Oulu- feel at home_ guide for IP-students. You should also prepare a short introduction about your country and city. This will be demonstrated at the welcoming-party.

During IP-days your working hours are from 9.00 to 17.30. The days include lectures, workshops and excursions. On Sunday 25th of March we will have an all day excursion to a place near Oulu. You will have more information about this excursion later on. During the school days breakfast and lunch is served at the university but other meals you will have to pay for yourself..

We have created a Facebook group for the IP-days (IP-days in Oulu, Finland 2012). You can get to know each other and the tutor-students a bit before coming to Oulu on March. There you can also ask freely everything related to the IP-days, living in Finland, free time activities etc. Likewise, please remember to follow the blackboard, all the necessary information about the days will be posted there.

Once again welcome to Finland and Oulu!

TEHTÄVÄLISTA:

Ennen tapahtumaa:

- tutor – opiskelijoiden hankkiminen
- projektisihteerin hankkiminen
- opinnäytetyön tekijän hankkiminen
- sponsoreiden hankinta
- tarjousten hankkiminen
- lukujärjestyksen ja aikataulujen laatiminen
- luennoitsijoiden hankkiminen
- tietopaketin laatiminen vaihto - opiskelijoille
- tervetulo - kirjeen laittaminen opiskelijoille
- sisäinen tiedottaminen
- tila- ja hotellivaraukset
- lainatavaroiden hankkiminen
- nimilistan laatiminen aamiaiselle
- taksin varaaminen ja vaihto - opiskelijoiden vastaanotto lentokentällä, aikataulujen sopiminen eli kuka menee jne.
- vapaa-ajan ohjelman laatiminen
- retkien, vierailujen ja ekskursion järjestäminen
- budjetti- ja raha – asioiden hoitaminen

Tapahtuman aikana:

- jonkun täytyy olla tavoitettavissa 24h
- aamiaisen järjestäminen viikonlopulle
- puffit lehdistölle
- sisäinen tiedottaminen
- valokuvaus
- valmistujaisjuhlan järjestäminen
- todistusten tekeminen viimeiselle päivälle

The first week 18. - 24.3.2012

Time	Sunday 18.3.	Monday 19.3.	Tuesday 20.3.	Wednesday 21.3.	Thursday 22.3.	Friday 23.3.	Saturday 24.3.
9:00	The arrival Optional program organized by tutor-students Staff meeting at 19:00 Radisson Blu	9:30, A201 Official opening, practical information	Workshop	Workshop	Workshop	9:00-10:30, Auditorium Lecture by Bart Roels Workshop	10:00 Workshop
12:30-13:30		Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Pizza at the University
17:30		13:30-21:00, Vallinranta: Teamwork practices and intercultural teams	Workshop 15:30, Auditorium Lecture by Imke Smulders	Workshop 14:30-16:00 Auditorium Lecture by Frank Reinhardt 16:15-18:30 Oulu Tour by walking	13:30-15:00, Auditorium Lecture by Arpad Homisko Workshop	Workshop	Workshop 14:30-16:00, Auditorium, Lecture by Giedre Subaciute

The second week 25.-31.3.2012

Time	Sunday 25.3.	Monday 26.3.	Tuesday 27.3.	Wednesday 28.3.	Thursday 29.3.	Friday 30.3.	Saturday 31.3.
9:00	Summer time begins: <i>change clocks +1 hr: timetable is on summertime!</i> Excursion to Hailuoto Island	Workshop 11.15-11.45 Auditorium Business Incubator in Oulu UAS	9:00-10:30, Auditorium , lecture by Attila Kun 10:45-12.15 , Lecture by Dalia Perkumiene	9:00-10:30, Auditorium , Lecture by Francina Esteve 10:45-12.00 , Workshop	Workshop	Auditorium 8:30 Mr Allan Perttunen Head of the International Office Presentations , 8:45-9:30 Topic 1, 9:45-10:30, Topic 2, 10:45-11:30 Topic 3	The departure
12:30-13:30	10:20 bus departure from the University Outdoor program & lunch	11:45-12:25 Lunch	Lunch	12:00-12:45 Lunch	Lunch	Lunch	
17:30	~ 20:00 Return to the University	12:30-14:00, Auditorium Member of the parliament, Ms Tytti Tupparainen 14:30 Workshop	13:30-17:30 , Workshop 17:30 going by foot Tuira Beach, swim in the ice with tutors	13:00-16:00, Excursion to Nokia 16:00-18:00 , Workshop	Workshop	Presentations, 12:45-13:30 Topic 4, 13:45-14:30, Topic 5 16:00-18:00 The Rector's reception and certificates 21:00 Have Fun!	